

MATERIAŁY
XVI MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWO-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

WSCHODNIE PARTNERSTWO - 2020

07 - 15 września 2020 roku

Volume 2

Przemysł
Nauka i studia
2020

Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Wschodnie partnerstwo - 2020» , Volume 2 Przemyśl: Nauka i studia -82 s.

Zespół redakcyjny:
dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),
mgr inż Dorota
Michałowska, mgr inż Elżbieta Zawadzki,
Andrzej Smoluk, Mieczysław
Luty, mgr inż Andrzej Leśniak,
Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Wschodnie partnerstwo - 2020» , 07 - 15 września 2020 roku**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2020

© Nauka i studia, 2020

BIOLOGICZNE NAUKI

Strukturalna botanika i biochemia roślin

Umirbaeva Z.Ch.

Republic of Kazakhstan, Aktau city

Caspian state University of technologies and engineering named after Sh.Yessenov

FEATURES OF FORMATION OF UNDERGROUND VEGETATIVE ORGANS OF PLANTS OF THE GENUS *GERANIUM* L. BY AGE CONDITIONS

In the process of ontogenesis, i.e. in the period of individual plant development [1,2] since its emergence until full decay, as a result of growth traits of species in a certain order and their differentiation, the plant is subjected to some morphological and physiological changes. These processes, interacting with each other, necessarily form different structures of plant development processes.

I. G. Serebryakov and T. I. Serebryakova [3] point to two ways of forming rhizomes: the first epigene rasamny, developing from above-ground parts of the plant – *Geranium forest*, and the second type, emerging from the underground parts of the plant – hypogene rasamny. This cropped hyogeollee rhizome, as the researchers note, can be found among some relatives of *Anemone* L.

The annual shoots of plants *Geranium polustre* L., *Ranunculus cassubicus* L., *Thalictrum aquilegifolium* L. have a well-developed main root, which stops its development in the subsequent years of the plant's life. The main root of the plant *Thalictrum aquilegifolium* L. stops its development already in the second year of the juvenile period.

The degree of development of the main root of a plant directly depends on its habitat [4,5]. Plants *Geranium polustre* L., *Ranunculus cassubicus* L., *Thalictrum aquilegifolium* L., growing in dense, granular soil, have a poorly developed main root, which eventually stops its development. From this main root, several adventitious roots develop, which form the root system of the short stem.

In the course of studying the underground organs of plants such as meadow geranium, Siberian manzhetka, and mountain flomis that grow on the plain near the

river Asa, it was found that their root system does not penetrate deep enough into the soil (10-60cm), and the formed lateral roots are poorly developed.

Research methods

Morphological features of underground plant organs were studied using the methodologies of V. G. Golubev [4], I. p. Ignatieva [7], I. G. Serebryakov [8], M. S. Shalyt [9], M. G. Taranovskaya [10] and I. O. Baitulin [1].

In order to explain the patterns of distribution of the main root mass deep into the soil and the features of their horizontal location, the plants were dug by the trench method, their biometric indicators were measured and drawings were made. The depth of the renewal buds in the soil, their number and size were also determined.

Forest geranium (*Geranium sylvaticum* L)

In natural conditions, seedlings were not found.

The juvenile period (J). At this stage of development in the forest *Geranium* the main root develops well. The hypocotyl region is particularly distinct, which differs from the main root in its thickness. The main root is approximately 6.5 cm long. From its basal part, the first-order lateral roots branch out, reaching about 2.5 - 3.0 cm, and the second-order lateral roots, reaching 1.5 cm in length. From this it follows that plants already in the juvenile period have a branched root system. In the rocky *Geranium* (*Geranium saxatile* Kar et. Kir.), over time, the hypocotyl area penetrates deeper into the soil, where it appears a lot of longitudinal folds. The main root at this time continues its active development, going deeper into the soil by 4.5-6.0 cm. Side roots of the first order, not exceeding 0.5-0.6 cm in length, branch out from it.

Immature period (Im1) the Length of the main root is extended to 14.5-15.0 cm. The length of the lateral roots of the first order is 4.5 - 5.0 cm, the roots of the second order develop to about 1.6 - 1.7 cm. At this stage of immature development, the cervical region of the main root develops about 3 adventitious roots that begin to grow parallel to the main root. Especially large adventitious roots can penetrate the soil by 13 cm.

Virginal period (V). actively developing lateral and adnexal roots formed in the root system. The length of the lateral roots of the first order, branching from the

main root, reaches 14.0-15.0 cm, the roots of the second order-10.0-12.0 cm, the roots of the third order-6.0-7.0 cm, the fourth order-0.3 - 0.4 cm. Adventitious roots penetrate the soil by 25.0 cm. From the adventitious roots, in turn, several lateral roots are formed, reaching in length: side roots of the first order – 18.0-20.0 cm, second-order roots-14.0-15.0 cm, third-order roots-4.5 cm, fourth-order roots-0.8-0.9 cm. It follows that already in the virginal period, the root system of the plant develops to the lateral roots of the fifth order, which indicates a high degree of branching of the main root.

Generative period (G). During this period of development in the underground part of the plant, there are a large number of adventitious roots that develop from the root parts of mesocotyl and epicotyl. They grow in length and penetrate deep into the soil at 25.0-30.0 cm. The length of adventitious roots developing from the main root reaches 21.0-22.0 cm, the length of the lateral adventitious roots of the first order is 18.0-19.0 cm, the length of the roots of the second order is 9.0-10.0 cm. The roots of the third and fourth order are poorly developed and do not exceed 0.2-0.5 cm in length.

The main root of the plant *Geranium sylvaticum* in the process of ontogenesis, without stopping its development, forms several large lateral and many subordinate roots. As a result, the plant produces a pivotal-fibrous root system. The degree of branching of the root system is high (I-V lateral roots are formed). (Fig. 1)

Rock geranium (*Geranium saxatile* Kar et. Kir.))

Sprout (P) - the Development of seedlings occurs above the soil surface. The seedlings have a weak branching of the main root. The length of the main root is 2.3 cm, the length of the first – order lateral roots branched from it is between 0.2-0.3 cm.

Juvenile period (J) Hypocotyl penetrates deeper into the soil, where it appears many longitudinal folds. The main root at this time continues its active development, going deeper into the soil by 4.5-6.0 cm. Side roots of the first order, not exceeding 0.5-0.6 cm in length, branch out from it.

Immature period (Im1, Im2) During the immature period, the basal part of the main root thickens, the first-order lateral roots formed from it continue to branch and form second-order lateral roots. The main root penetrates the soil to a depth of 7.5 cm, the length of the first-order lateral roots is 0.8 -2.0 cm, and the length of the second-order lateral roots does not exceed 0.3-0.4 cm. By the end of the immature period, the main root stops its growth, and then the formation of a short rhizome begins.

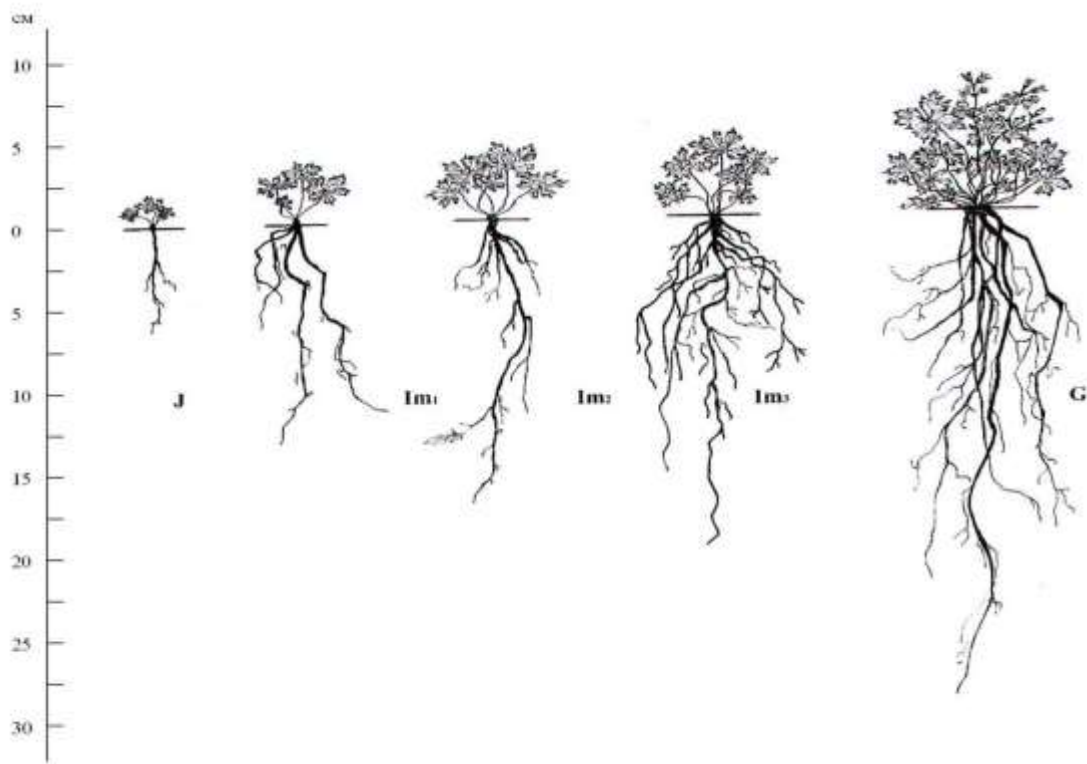


Figure-1. Age-related conditions of *Geranium sylvaticum* L.

Virginal period (V). the Root system is actively developing due to adventitious roots branched from the rhizome. During the virginal period, the basal part of the main root thickens greatly and eventually forms a stem covered with leaf remnants and transparent scales. There is an elongation and enlargement of adventitious roots branched from the hypocotyl region. They do not differ from the main root in their course of development and penetrate the soil by 14.0-14.2 cm. They in turn form lateral roots of the first and second order, which reach a length of 1.20-3.0 cm.

Generative period (G) during the generative period, the degree of development of the rhizome and the subordinate roots formed from it increases. At a depth of 3.5-4.0 cm, the rhizome bends to a horizontal position and is covered with the remains of leaves and transparent scales. Formed from it, some adventitious roots go deeper into the soil and reach a length of 24.0 cm. The degree of branching of the root

system of the plant is generally weak, the length of the first-order lateral roots formed from the subordinate roots is 3.2 cm, the length of the second-order lateral roots is 2.7 cm.

At the initial stage of development of the plant, rock geranium is observed enhanced development of the main root, which bases the root system itself, but over time (during the immature period) stops its growth and forms a primary rhizome. The adventitious roots formed from it are the same in length and thickness. As a result, at the virginal stage of development, a slightly curved rhizome is formed, and a short rhizomatous-mochkovatoy root system is formed.

By the end of the immature age period, the plant forms its first life forms. Despite the fact that in the process of ontogenesis, the appearance of various life forms depends on the specific characteristics of the plant, the degree of development of the plant is influenced by the environment.

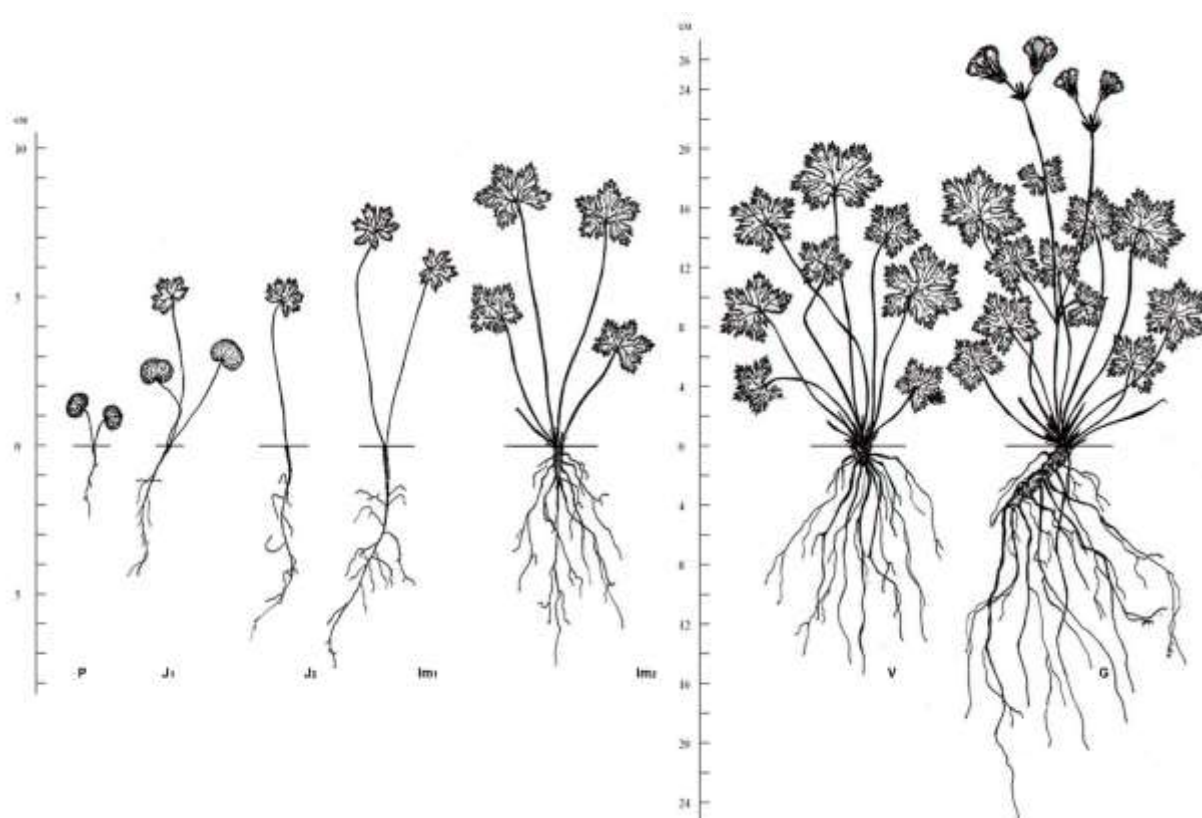


Figure-2 .Age-related conditions *Geranium saxatile* Kar. et Kir.

Literature

- 1 Baitulin I. O. Structure and operation of the root system of plants. - Alma-ATA: Nauka, 1987. - 252 p.
- 2 Rabotnov T. I. Life cycle of perennial herbaceous plants in meadow cenoses //Works Of Bot. In-TA an USSR, ser. 3, 1950, vol.6.
- 3 Serebryakov I. G., Serebryakova T. I. On two types of rhizome feeding in herbaceous perennials // Byull. MOIP, ed. Biol. - 1956. - T. LXX. (2). - P. 67-81
- 4 Golubev V. N. on the ontogeny of rhizomes of kistekornevyh plants // Botan. Journal, 1956, Vol. 41, No. 2, Pp. 248-256.
- 5 Poshkurlat A. p. Morphology of the root system and anatomical structure of the roots of young plants gorizotsveta vernal //Raises. Resources. - 1969. - Vol. V.- Issue 2. - P. 201-213.
6. Mukhitdinov N. M., Kurmangaliev M. Underground part of plants of natural phytocenoses of the subalpine zone of the Zailiysky Alatau //Ecomorphs the root system of plants in natural communities and culture. - Alma-ATA, 1984. - P. 106-117.
- 7 Ignatieva I. L. Some features of the Eastern poppy // Bot. Zhurn. - 1961. - Vol. 46. - No. 9. - P. 13-16.
- 8 Serebryakov I. G. Life forms of higher plants and their study. - In the book: Polev. Geobotan. T. III. M. - L: Nauka, 1964. - P. 146-205.
- 9 Shalyt M. S. Method of studying the morphology and ecology of the underground part of individual plants and plant communities //Polev. Geobotany. - M. L: 1960. - P. 369-371.
- 10 Taranovskaya M. G. Methods of studying root systems. - M: 1957

EKONOMICZNE NAUKI

Finansowe stosunki

к.э.н. Тлеужанова Д.А., магистрант Рымкулова А.Ж.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ, Нұр-Сұлтан қаласы

ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСКЕ ОҢАЙЛАТЫЛҒАН САЛЫҚ САЛУ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

ҚР аумағында шағын және орта бизнеске салық салу негізінен арнаулы салық режимдері арқылы іске асырылады, бұл шағын бизнес субъектілері үшін салықтық есепті жүргізуді жеңілдетуге мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасының салық жүйесіндегі шағын және орта бизнеске салық салу арнаулы салық режимін қолдануға негізделеді.

Шағын бизнес субъектілері үшін арнаулы салық режимін қолдану реті төмендегі 1 кестеде келтірілген.

Арнаулы салық режимі әлеуметтік және корпоративтік немесе жеке табыс салықтары (жалдамалы қызметкерлердің еңбекақысынан ұсталатын табыс салығынан басқа), сондай-ақ салық жүктемесін кемітуге бағытталған жеңілдік ставкалары мен басқа да тетіктер бойынша салық есеп беруін есептеу, төлеу және берудің оңайтылған тәртібін көздейді [1].

Арнаулы салық режимі немесе салық салудың жалпы белгіленген тәртібін таңдау кәсіпкерлердің еркімен жүргізіледі.

Арнаулы салық режимі шегінде бизнес қызметі нысананың көп түрлілігін ескеріп, шағын бизнес субъектісі үшін бюджетпен есеп айырысудың екі тәсілі ұсынылады:

кәсіпкерде шағын кіріс болса және жеке кәсіпкер нысанында өз қызметін жүзеге асырса, патент негізіндегі арнаулы салық режимі;

жалдамалы еңбекті тартумен бірге әртүрлі жоспарлы қызметі бар кәсіпкер оңайлатылған декларация негізіндегі арнаулы салық режимі негізінде бюджетпен есеп айырысады.

Бюджетпен есеп айырысудың аталған нысандары шектерінде салық салудың мұндай тетігі бизнес қызметі дамуының әр түрлі деңгейін ескеруге мүмкіндік береді, бұдан басқа салық сауаттылығы дағдысын кәсіпкерге біртіндеп енгізеді, салмақты бизнеске біртіндеп көшуге мүмкіндік береді.

Кесте 1- Шағын бизнес субъектілері үшін арнаулы салық режимдері

АСР / Өлшемдер	Патент	Оңайлатылған декларация	Тіркелген шегерімдер
Салық кезеңі	жыл	жарты	жыл
Табыс (шегі)	3 528 АЕК	24 038 АЕК	144 184 АЕК
Қызметкерлер	Жоқ	30-ға дейін	50-ге дейін
Бухгалтерлік есеп	01.01.2020 - Иә	ЖК-міндетті жүргізуден босатылды ЖШС – жүргізуге міндетті және бухгалтерлік есеп	
Салық есептілігін табыс ету мерзімі	Қызмет басталғанға дейін, егер факт болса.қосымша есеп (салықтарды төлеу)	Жарты жылдық үшін есеп жарты жылдықтан кейінгі екінші айдың 15-күніне дейін	Жыл үшін есеп (күнтізбелік жыл үшін салықтың қорытындысы және есебі) келесі жылдың 31.03 дейін
Салық салу объектісі	Мәлімделген табыс	Нақты кіріс	Салық салынатын табыс * (табыс - шегерімдер-қосымша тіркелген шегеру)
Салықтарды төлеу	алдын ала төлеу (мәлімделген сомадан асқан жағдайда қосымшаақы))	жарты жылдықтан кейінгі екінші айдың 25-не дейін	келесі жылдың 10 сәуіріне дейін
Салықтар табыстан	Мәлімделген кірістен: қызметтер-1% ЖТСсауда-2% ЖТС	Табыссалығы 3% оның ішінде: ½ - ЖТС / КПН; ½ - әлеуметтік салық	Тіркелген салық: ЖК-10% ЖТС ЖШС-20% КПН
Салық салу бойынша қызметкерлерге	Жоқ	Қызметкерлердің табыстарынан әлеуметтік салық есептелмейді	ЖШС - жалпы тәртіп ЖК-Әлеуметтік салық (ЖК үшін 2 АЕК, қызметкер үшін 1 АЕК)
Ескерту- [4] негізінде автормен құрастырылған			

Патент негізінде арнаулы салық режимін қолдануға салықтық өтінішпен бір мезгілде уәкілетті орган белгілеген нысан бойынша патент алуға арналған есеп-қисап табыс етіледі. Кәсіпкер есеп-қисапты табыс еткеннен кейін салық органы есеп-қисап табыс етілген күннен кейінгі бір жұмыс күні ішінде салық органының ақпараттық жүйесінде патент қалыптастыруды жүргізеді [2].

Қазақстанда шағын бизнес салық субъектілері салудың жалпы белгіленген тәртібін қолдануы мүмкін. Салықтарды есептеу мен төлеудің жалпы белгіленген тәртібін қолдану кезінде мынадай салықтарды төлейді:

- Корпоративтік табыс салығы (бұдан әрі - КТС) кірістер мен шығыстар сомасына және шығындар сомасына азайтылған ЖШС салық салынатын кірісінің 20% (ҚР СК 313-бабының 1-тармағы).

Салық салынатын табыс заңды тұлғалардың ауыл шаруашылық өнімдерін өндіруші, ара шаруашылығы өнімдерін, акваөсіру өнімдерін (балық өсіру шаруашылығы) қызметті жүзеге асырудан алынған табыс өндіру бойынша көрсетілген өз өндірісінің өнімдері, КТС 10% ставка бойынша. Салық кезеңі үшін КТС - күнтізбелік жыл-1 қаңтардан 31 желтоқсан (ҚР СК 313-бабы).

- Төлем көзінен салық салынатын табыстар төлем көзінен 15 ставка бойынша салық салуға жатады. %;

- 12% Ставка бойынша ҚҚС, егер кез келген кезең ішінде АЕК 30 000 еселенген шамасынан тұратын тауарларды, жұмыстарды және қызметтерді өткізу бойынша ең аз айналым асып кетсе (12-айлық мөлшерден артық емес) (ҚР СК 422-бабының 1-тармағы). Әлеуметтік маңызы бар азық-түлік тауарларының тізбесіне енгізілген тауарларды өткізу және импорттау бойынша айналымдар жасау кезінде 8% мөлшеріндегі қосылған құн салығының ставкасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 27 наурыздағы № 141 қаулысы

- Әлеуметтік салық қызметкерлерге төленетін Жұмыс берушінің шығыстарының 9,5 % ставкасы бойынша ай сайын есептеледі (ҚР СК 485-бабының 1-тармағы); Жеке кәсіпкер өзі үшін төлейтіндерді қоспағанда, салық ставкаларына « 0 » түзету коэффициенті туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2002 жылғы 20 сәуірдегі № 224 қаулысы.

- Жинақтаушы зейнетақы қорларына қызметкердің ай сайынғы табысының 10% мөлшерінде зейнетақы жарналары («Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамсыздандыру туралы» Заңның 25-бабы 1-тармағы)»);

- ЖШС қызметінің түріне байланысты салықтардың өзге түрлері (мысалы, көлік салығы, пайдалы қазбаларды өндіру салығы, үстеме пайда салығы, экспортқа рента салығы және т.б.).

Бүгінгі күні шағын кәсіпкерлік субъектілері үшін енгізілген салық төлеудің ерекшелігі ретінде бірыңғай жиынтық төлемді қарастыруға болады. Бірыңғай жиынтық төлем (БЖТ) өзін-өзі жұмыспен қамтыған (яғни жалдамалы қызметкерлер жоқ, өзіне жұмыс істейтін бірақ) жеке кәсіпкер ретінде есепке тұрмаған азаматтардың кәсіпкерлік қызметін заңдастыру мақсатында ҚР СК-нің (774 -776-бап) бекітілген [1].

ҚР СК 774-бабына сәйкес бір мезгілде мынадай шарттарды орындайтын кәсіпкерлер БЖТ төлеуші бола алады:

жалдамалы еңбекті пайдаланбайды;

жеке тұлғаларға қызмет көрсетеді немесе жеке тұлғаларға жеке қосалқы шаруашылық өнімдерін сатады);

жылдық табыс жылына 1 175 АЕК аспайды.

БЖТ сомасы ай сайын төленеді:

Нұр-сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларында және облыстық маңызы бар қалаларда тіркелген жеке тұлғалар үшін 1 АЕК;

Басқа елді мекендерде (оның ішінде ауылдық жерлерде) тіркелген жеке тұлғалар үшін 0,5 АЕК.

Бұл сомаға 4 төлем кіреді:

ЖТС-10%;

әлеуметтік аударымдар -20%;

МЗЖ -30 %;

МӨМС -40%.

Осылайша, жеке тұлға айына 0,5-1 АЕК төлеп, толығымен өз қызметін заңдастырады және өзіне болашақ зейнетақы (базалық зейнетақы төлемін) және сақтандыру төлемдері қорынан төлемдер алуға құқық алады.

Бүгінгі таңда шағын бизнес субъектілерімен қолданылатын арнаулы салық режимдерінің есептелу механизмінде салық салынатын табыс нақты табыс және мәлімделген табыс түрінде алынып, шығындар мүлдем ескерілмейтіндігі үлкен проблемалардың бірі болып отыр. Өйткені осы механизмді салық салудың жеңілдетілген механизм ретінде қолдану дұрыс емес деген тұжырымдар пайда болуда [3].

Бұл жағдайдасалық төлеуші өзінің патентін алу үшін салық органына жүгінген кездесалық төлеушіде бірқатар қолайсыздықтар туындайды.Кезек

тұрады. Төлеуге міндетті болады есептелген өсімпұлдар. Бүгінгі таңда қолданылып отырған арнаулы салық режимдерінің артықшылықтары мен кемшіліктері бар.

Патент негізіндегі арнаулы салық режимдерінің артықшылықтары мен кемшіліктері негізінде мыналарды атап айтуға болады:

1. Артықшылықтары

- кәсіпкерлік қызметтің 120-дан көп түрімен айналысуға мүмкіндік береді.

- кәсіпкерлік қызметін ҚР барлық территориясында жүзеге асыруға құқылы.

- Кәсіпкерлікті қаржылық жоғалтуларсыз тоқтату

2. Кемшіліктері

- нақты табысты жасыру мүмкіндігі

- патент алуға арналған есеп-қисапты объективті түрде жүргізбеу мүмкіндігі

Оңайлатылған декларация негізіндегі арнаулы салық режимдерінің артықшылықтары мен кемшіліктері негізінде мыналарды атап айтуға болады:

1. Артықшылықтары

- Қолдану мерзіміне қатысты шектеулердің жоқтығы

- Салықтық нақты табысқа байланысты төлеу

2. Кемшіліктері

- Нақты табысты жасыру мүмкіндігі

- Бухгалтерлік және салықтық есеп жүргізу міндеттілігі

Қорытындылай келе мынадай шараларды жүзеге асыру қажет. Біріншіден, кәсіпорындарға салық салудың оңайлатылған жүйесін қолдануға мүмкіндік беретін қызмет саласын шектеу керек. Әңгіме экономиканың инновациялық технологияларды әзірлеу және енгізу, өнеркәсіптік өндіріс, қолданбалы ғылым және т. б. сияқты басым салалары туралы ғана жүргізілуі тиіс. Екіншіден, осы кәсіпорындар үшін белгіленген салық тетігі біздің ойымызша, олардың қызметін экономикалық дамыту, өнімнің жаңа үлгілерін әзірлеу, техника мен технологияны жетілдіру үшін қосымша ынталандыруды қамтамасыз етуі тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы (Салық Кодексі) Қазақстан Республикасының Кодексі 2017 жылғы 25 желтоқсандағы №120-VI ҚРЗ (01.01.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулармен)
2. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің 2017 – 2020 жылдарға арналған стратегиялық жоспары
3. Лукпанова Ж.О., Мусалиев Д.Р. Анализ налогового регулирования предпринимательской деятельности в Республике Казахстан // News of science and education. – 2017. - №1. – Том 1. – Б. 16-21
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28082335>

Marketing i management

Bitmanov D. Zh.

Doctorate DBA AlmaU, Kazakhstan, Nur-Sultan

MODERN FOUNDATIONS OF THE DISTRIBUTION SYSTEM IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

As we know, distribution is a consolidated link in the pharmaceutical market of any country. It, like pharmaceutical manufacturers, has strict requirements in terms of product quality, compliance with competition laws, ethical behavior in the market, and more. Proceeding from this, in order to study the main provisions of the development of the distribution system in the pharmacy of the Republic of Kazakhstan, at the first stage, we identified its basic scientific concepts and terms.

Distribution activity (Foreign Economic Dictionary, 2000), from an economic point of view, is a commercial (trade) mediation, as the distributor acts as an intermediary, an active participant in the commodity chain (part of its dealer and distribution link) formed by the producers of goods, to bring their products to the end-user [1].

In a narrow sense, a distributor is understood (based on marketing) as a legal entity that purchases products from a manufacturer or a wholesaler, stores it in a warehouse and then sells it at retail to retailers or other end-users [2, p. 272]. In economics, the important elements of a distributor's business efficiency (and its advantages) are: freedom of commercial choice, which is expressed in the ability to independently determine prices for goods received from a client; the ability to conclude commercial transactions with third parties [3]. In this regard, I. N. Gerchikova notes that the contract with the supplier should not have any doubts that the distributor is acting not as a seller's agent, but as a buyer [4]. It is not possible to disagree with this definition.

In pharmacy, the legal status of a distributor has some peculiarities, it is fundamentally, for example, different in that distributors acquire medical products and other goods and organizes further resale of purchased products and goods at their own expense and on their own behalf. This is considered to be its main difference from other legal intermediaries and it is an advantage for a supplier of products or goods that

uses such intermediary model. The advantage of suppliers (manufacturers of pharmaceutical products) is explained by the fact that they receive proceeds from distributors for the goods and products sold and they are economically dependent to a lesser extent on the actions of the intermediary to distribute their products [5]. It should also be noted the features arising from the branch affiliation of pharmacy, since modern pharmacy includes both production and trading activities. At the same time, one of the important functional areas of the pharmaceutical business that determines the commercial success of an individual firm in a competitive market is the leading role of distribution.

Such approaches do not fully disclose the essence of distribution in pharmacy, but they allow us to consider distribution from two sides (trade and logistics). Distribution activity is, in general, a trading activity and consists in the subsequent sale of products purchased from a supplier. This activity is mainly carried out in wholesale form, but it can also be carried out in the form of retail trade. At the same time, the activity is attributed to one of the types of trade intermediation, as distributors sell the products of certain suppliers, but at the same time acts at their own expense and on their own behalf, and not on behalf of the supplier.

Distribution can also be considered in the field of logistics, which allows us to classify it as a distribution and to apply it in an industrial or trading company as "physical distribution". It should be noted that up to now, there is a scientific discussion abroad about its role in the content of physical distribution. Using the original meaning of the term proposed in the period from the 1950's to the mid-1970's, we can note the definition of distribution, indicated in the Dictionary of the American Society for Production and Inventory Management: actions associated with the physical distribution and organization of movement of finished goods, materials and spare parts from producer to consumer [6, p. 304].

We will consider distribution as a functional area of logistics, which is aimed at the combined management of functions and operations of logistics in terms of promoting finished products, taking into account related services, from manufacturers or wholesalers to intermediate or end-users [7, p. 9]. It should be noted that distribution includes, in this direction, in the pharmaceutical market the following actions or functions (as they are indicated in the definition of the American Dictionary) (Figure 1).

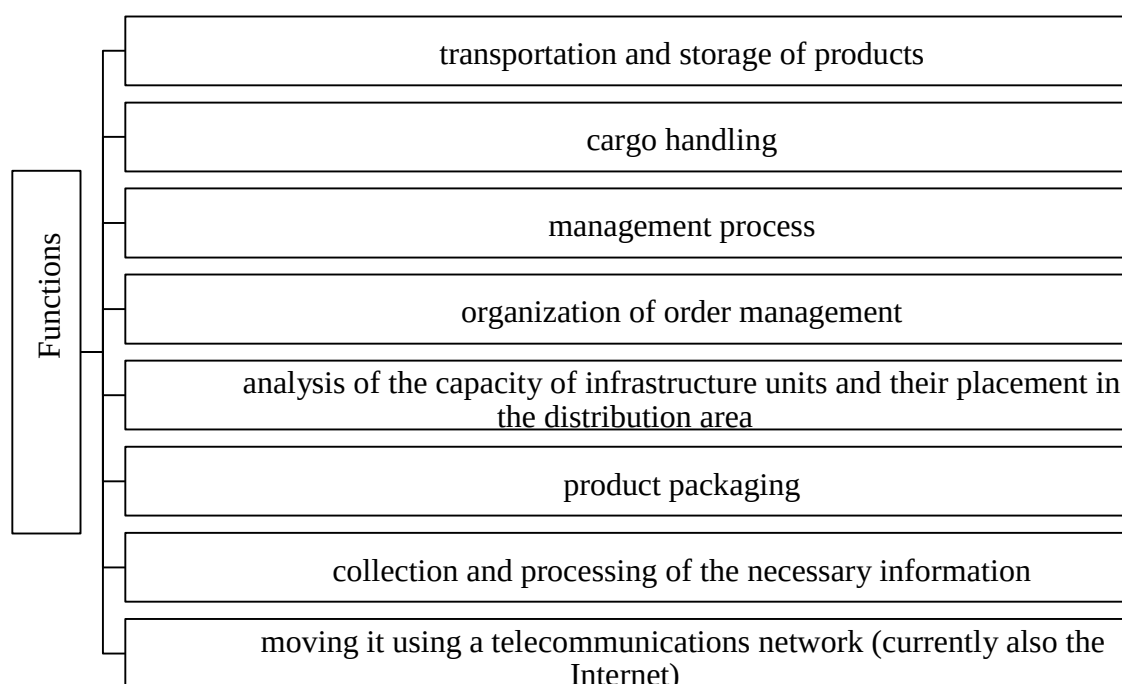


Figure 1 – Distribution functions [8]

In our opinion, distribution functions are especially important in modern conditions: for collecting and processing the necessary information; moving it using a telecommunication network and the Internet. All these functions are necessary for any pharmaceutical distribution company to ensure effective management of its material, financial and information flows. At the same time, it is these functions that are required in distribution companies to ensure information cybersecurity. This is explained by what is happening in them in the modern period, the management of material and financial flows through information moving through computer networks and other global Internet networks.

The approaches to distribution in pharmacy that we have considered allow us to offer our own definition of a distribution system in the distribution chain of pharmaceuticals, which will allow us to note the problems of distribution in the pharmaceutical market of the Republic of Kazakhstan. An effective pharmaceutical distribution system, in our opinion, is an intermediate link in the distribution chain of pharmaceutical products between manufacturers, on the one hand, and retail structures, small wholesale companies and the medical sector, on the other hand. Its fundamental tasks are to build contractual relations with the manufacturer, purchase and sale of medicines on the most favorable terms, followed by the provision of marketing and

logistics services to its counterparties. This system is needed in order to solve the problems of providing medicines to the country health system. The system is also designed to help manufacturing plants, as well as retail structures, which are mainly represented by pharmacy organizations; to become reliable and active partners in the form of distribution companies.

Studies of the foundations of the distribution system in the pharmacy of the Republic of Kazakhstan have shown that pharmaceutical distribution, when implemented in practice, has both general (typical) and special (specific) properties. This should be explained by the fact that distributors in the field of pharmaceuticals carry out their activities to ensure the availability of medicines, most often of foreign production to the domestic market, but also of products of domestic manufacturers of the pharmaceutical industry.

The distribution network in the pharmaceutical industry in Kazakhstan, as well as in other countries, is aimed at uninterrupted provision of the population with high-quality and affordable medicines. It should be noted that the required conditions can be provided only within the framework of the development of a civilized and informationally secure pharmaceutical industry of the Republic of Kazakhstan, with a well-developed distribution network.

In modern conditions, medicines must be transported quickly, provided that all accompanying operations are computerized. Therefore, it is necessary that pharmaceutical companies use in their activities distribution practice based on modern international standards (based on the fact that most of the pharmaceutical products in Kazakhstan come from other countries of the world). These are the Good Distribution Practice (GDP) rules, which establish a unified approach to the organizational process of wholesale distribution of medicines and are aimed at ensuring the quality of medicines all the way from the manufacturer to the retail network and medical institutions. GDP includes a set of best practices in relation to the shipping and transportation processes of distributed products. The spread of GDP requirements is due to its value for logistics companies, which need to eliminate the risks of loss on the way between the product manufacturer and the end user, both in terms of quality and safety of the distributed products. For this, distributors in the pharmaceutical industry must implement a modern approach to their business and implement not only a quality management system, but also security management systems defined by the GDP system. It should be noted that in the developed countries of the world, GDP

requirements are often a prerequisite for the implementation of logistics in the pharmaceutical industry [8].

Currently, SK-Pharmacia LLP deals with the issues of uninterrupted provision of the population with high-quality and affordable medicines within the guaranteed volume of medical care, as well as budget savings aimed at promoting the development of the pharmaceutical industry of the Republic of Kazakhstan. This company was founded in October 2009 by the decision of the Government of the country on the creation of the unified distribution system for the purchase and provision of medicines (drugs) and medical products (MP) [9]. When developing regulatory documents, international experience and WHO recommendations were taken as a basis - the rules of good practice for the procurement of drugs with revision to the structure of healthcare in Kazakhstan. This decision made it possible to consolidate purchases at the state level, to make purchases directly from manufacturers, to introduce state regulation of prices for pharmaceutical products purchased under the guaranteed volume of medical care. The single distributor was recognized as a concentrating factor in the development of the domestic pharmaceutical industry. It should be noted that the concept of creating a single distributor was to support the domestic pharmaceutical sector, the share of Kazakhstani content in the purchase of medicines is constantly growing, and the share of imports actually remains unchanged, as the total volume of demand for medicines and other pharmaceuticals is growing.

At present, all the work of SK-Pharmacia LLP on the implementation of these tasks is carried out in compliance with the basic principles of the single distributor: uninterrupted drug supply, budget savings, assistance to the development of the domestic pharmaceutical industry. In the distribution system of SK-Pharmacia LLP, the following activities are implemented:

improvement of the system of unified distribution of drugs and medical devices, within the framework of which SK-Pharmacia LLP is doing a lot. IT department has been organized to create a program that will allow medical organizations to make applications online. This will allow each patient to track the availability of the drug they need at the pharmacy or hospital. Carries out drug supply to more than 1000 medical institutions of the country, organizing the timely transportation of drugs even to the most remote parts of the country by all types of transport all year round and in any weather. The company has developed the effective procurement and supply planning mechanism. A unified pharmaceutical information

system for managing logistics operations and warehouses has been introduced, which allows monitoring the fulfillment of debt obligations, compliance with the proper storage and transportation conditions for drugs, as well as the remaining shelf life. Measures are being taken to form an irreducible strategic stock of drugs for socially significant diseases at the expense of a single distributor's own funds. Services for the storage and transportation of medicines are carried out from 4 regional warehouses, and the division of logistics services into regions has made it possible to increase warehouse space and to deliver the medicines needed to customers faster. Additional conditions have been created for logistics pharmaceutical companies in the event of a transition to long-term outsourcing for the implementation of the international GDP standard.

promoting the development of domestic production by providing preferences in tender procedures and signing long-term contracts. Work on the conclusion of direct contracts with manufacturing plants is one of the priority areas of the single distributor. This allows for logistic farming. companies to enter into direct contracts. For the main names of drugs and medical products, procurement is carried out using a two-stage tender procedure. At the first stage, the transparency of the procurement process is ensured by the opportunity offered to applicants to correct inaccuracies in the submitted tender documents. The second stage is a price reduction auction held among potential suppliers that have received admission with the provision of preferences to domestic producers. When a domestic manufacturer enters the tender, the purchase is made automatically from one source. There is also a purchase of non-analogue drugs registered in the territory of the Republic of Kazakhstan. This measure can significantly save budget funds and create a healthy competitive environment. Annually, about 50 distribution companies from all over Kazakhstan participate in tender procedures. All these measures allow to ensure budget savings. This money remains in the country budget. Medical organizations can use the saved funds both for additional purchases of drugs and for other items of expenditure.

An analysis of the current distribution system in the Republic of Kazakhstan for the provision of medical organizations with medicines within the guaranteed volume of medical care showed that it still has a number of problems. The presence of problem areas in the distribution system of the Republic of Kazakhstan, which are typical not only for small wholesale companies, but also for large distribution organizations of the pharmaceutical market, as well as a national operator, is noted. In

the overwhelming majority of cases, for the former, these are systemic problems with a shortage of working capital, control of accounts receivable and ineffective implementation of the opportunities and achievements of modern logistics as an integral part in the process of minimizing the total costs of a wholesale company. There are problems in the area of the certification procedure for the import of drugs, and in modern conditions, the supplier cannot always deliver the products on time, and there are also low levels of competitiveness in this market. The main problems are noted in the system of public procurement of medicines and other medical products.

The main problem is the incomplete provision of the country's health care system with the necessary medicines. This situation develops annually as a result of the late approval of a number of regulatory documents for the purchase of the required drugs for the planned year, since much later than the standard terms, from 10% to 20% of the names of drugs from the entire list of drugs to be purchased from the Single Distributor for a year, and their usually over 1000, and the number grows annually. These are medicines for patients registered with dispensaries for various diseases within the framework of outpatient drug provision (49 diseases in total), and medicines for the treatment of patients in hospitals. In principle, this is the standard procurement situation for the beginning of the year. Every year there are some drugs that are not immediately raffled because of the low price, inconvenient delivery schedule for the supplier, or the expiration of marketing authorizations. Therefore, the purchase of these drugs is announced anew. A similar situation was especially acute in June 2020, when during the COVID 19 pandemic there was a significant increase in the number of patients with SARS in the country, and drugs for its treatment were not purchased.

To date, the single distributor of SK-Pharmacia has made a decision to purchase drugs according to a simplified scheme (as a result of negotiations at the highest level) from Russian manufacturers (in previous periods these were Indian manufacturers): antibiotics, antipyretic drugs, as well as 1.9 million doses Russian flu vaccine (Grippol) with delivery in September this year (and 80 percent of the drugs have already been received). Drugs arriving at the warehouses of the Single Distributor, as orders are received from medical organizations, are immediately shipped to customers [10].

Such an opportunity exists as a result of the fact that Kazakhstan pharmaceutical enterprises participating in the international distribution system operate within the framework of uniform distribution rules and principles for the distribution of medicines - GDP, and since 2017, the EAEU GDP rules, within the EAEU countries.

These principles and rules ensure the efficiency of the process of storage and transportation of high-quality medicinal products, as they provide for the use of modern technical equipment, full and high-speed information support, and the availability of qualified personnel in pharmaceutical warehouses. It should be noted that the EAEU GDP Rules define distribution in the field of pharmaceuticals as an activity that is directly related to the acquisition (purchase), storage of medicines, import of medicinal products (or their import), export, sales of products (except for their sale to the population), transportation of medicines or their destruction. The number of sold volumes for distributors is not limited [11].

Thus, in the course of our research, we found that a modern distribution system in pharmacy is being created in Kazakhstan, based on international principles indicated by the GDP rules, which allows it to enter international and regional pharmaceutical markets (within the EAEU). The system of unified distribution for the purchase and provision of drugs and medical devices in the Republic of Kazakhstan, implemented since 2009, is aimed at uninterrupted drug supply, budget savings and at promoting the development of the domestic pharmaceutical industry. The main role in the distribution system of pharmacy in the Republic of Kazakhstan is played by a single distribution center for drugs and medical devices, which is SK-Pharmacia LLP.

To solve the indicated problems of ensuring the efficiency of the distribution system in the Republic of Kazakhstan, it is recommended to use several tools for tactically solving the indicated problematic issues:

- correct planning;
- advance tendering;
- negotiation in case of emergency;
- provision of an irreducible supply of essential medicines;

To improve the activities of the enterprise, acting as the Single Distributor of Medicines, it is recommended to ensure maximum openness, transparency, publicity and objectivity of tender procedures; to include representatives of the retail network (pharmacies) in the tender commission; to exclude the factor of bias, broadcast online events within the framework of tender procedures, as well as auction procedures for lower prices; to publish daily in the access mode information on the status of drug shipment by city, so that patients can independently verify whether their medicine has arrived at the city medical organization; to increase transparency, openness, to reduce

administrative barriers and corruption-prone procurement, to switch to an electronic procurement format.

It seems that these and other measures will improve the efficiency of the pharmaceutical distribution system in Kazakhstan and to ensure their uninterrupted supply in accordance with the social expectations of society.

Literature

- 1 Vneshneekonomicheskij tolkovyj slovar' / pod red. I. Faminskij. M. : Infra-M, 2000. – 502 p.
- 2 E. V. Min'ko, N. V. Karpova - Marketing. M., 2007. – 351 p.
- 3 L. Gorchels, E. Marien, Ch. Uest - Upravlenie kanalami distribucii. M. : Izdatel'skij dom Grebennikova, 2005. – 248 p.
- 4 I. N. Gerchikova - Menedzhment: Uchebnik. 3-e izd., pererab i dop. Yuniti. 2009. – 512 p.
- 5 N. G. Vilkova - Dogovornoe pravo v mezhdunarodnom oborote. M. : Statut, 2004. – 510 p.
- 6 D. Dzhabber, Dzh. Lankaster - Prodazhi i upravlenie prodazhami : ucheb. posobie dlya vuzov. M. : YUniti-Dana, 2002. – 622 p.
- 7 Mezhhfirmennoe setevoe vzaimodejstvie na promyshlennyh rynkah / Gorlacheva, Kolesnik // Mashinostroitel'. – 2012. – №2. – 9-18 p.
- 8 Nadležashchaya distrib'yutorskaya praktika evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza. 2015 <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/deptexreg/konsultComitet/Documents/GDP%2020.02.2015%20na%20sajt.pdf>
- 9 Postanovlenie pravitel'stva RK №1729 ot 30 oktyabrya 2009 goda «O sozdanii TOO «SK-Farmaciya»
- 10 Kazahstan zakupil 1,9 mln doz rossijskoj vakciny ot grippa s postavkoj v sentyabre. <https://zonakz.net/2020/08/07/kazakhstan-zakupil-19-mln-doz-rossijskoj-vakciny-ot-grippa-s-postavkoj-v-sentyabre/>
- 11 Klassifikaciya distrib'yutorov <https://abmdd.com/klassifikaciya-distrib'yutorov/>

FILOLOGICZNE NAUKI

Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy

Аманжол А.Б.

(Научный руководитель: профессор Какжанова Ф.А.)

Карагандинский Государственный Университет им.Е.А.Букетова, Казахстан

RELATIONSHIP BETWEEN INDEFINITE, CONTINUOUS ASPECTS AND CATEGORY OF TENSE IN KAZAKH AND ENGLISH LANGUAGES

The correctness of thought transmission depends on the correct translation..

If we look at English and Kazakh languages from a genetic point of view, we can see that they belong to different language groups. The genetic Kazakh language belongs to the Altai languages, English to the Indo-European ones. English is based on auxiliary words, and Kazakh is based on suffixes.

The word "shak" translated in English as «tense», in French «temps», in German «tempus», in Spanish «tiempo» - the grammatical category of the verb, defined in relation to the moment of speech of the action. In the structural grammar of the Russian language, the category "shak" is defined by the term "category of tense", and in the functional grammar, by the term "temporality" [1].

In his works, Mamanov called "shak" temporal and that this category has not been studied from the point of view of functional grammar, but the functional category of aspect that is the part of the forms of the category "shak" did not remain outside the limits. E. Mamanov is one of the scholars who noted the functional approaches to the problems of traditional grammar in Kazakh linguistics. This can be seen by studying the concepts of the works of scientists who have specially studied the category "shak" in the Kazakh and Turkic languages.

According to M. Mamanov, the exact time of the activity can be expressed in a sentence only by connecting with specific periodic adverbs and numerals indicating the year. It should be noted that this formulation is expressed in accordance with the form of the study of functional grammar. Mamanov's works reflect the semantic features of the forms of times: past, present, three types of future tense.

Among the works related to morphology, it is necessary to especially mention the work of A. Iskakov. This work of the scientist is distinguished by scientific value. A. Iskakov: "the forms "shak " can be classified both in appearance and in the specifics of the internal content. But the content is the leading one, it will be convenient and rational to classify the categories "shak" in meaning and recognizing their content" [2]

* Past tense: explicit (with evidence) past tense, implicit (no evidence) past tense, unknown (changeable) past tense;

* Present tense: general present, exact present, changeable present;

* Future tense: general (obvious) future; predictable future, purposeful (special) time [2,329].

Scientist N. Oralbai considers the category "shak" among "ashyk rai" (ashyk rai (indicative mood) is a negative grammatical category that indicates whether an action is in the past, present, or future), expresses the opinion that "ashyk rai" and "shak" are very similar. Ashyk rai has no indicator, but believes that time indicators serve to express real movements in ashkyk rai [3].

In research on the Kazakh language, one of the founders of the scientific and theoretical part of Kazakh linguistics, the scientist Akrap Kudaibergen Zhubanov believes that the verb has a number of changes, classifies and helps, and that at the same time occurs within a certain time (without distinguishing between the tense and properties of the verb , showing everything in a row with tense). In the works of Zhubanov, the semantic features of the forms of the "shak" category were emphasized: the past tense was divided into nine types, and the future into four types, the present time into five types [4].

In the works of T.R.Kordabaev "The category of verb tense in the modern Kazakh language", grammatical category was formulated that denotes the relationship between the time of passage of actions, state and time at the moment of speech. That is, in other words, we are talking about the time of action. The duration, the state of the action is considered from the point of view of the moment of speech. According to Kordabaev, if the actions were before the moment of speech, then this is the past tense; if the action takes place together with the moment, then this is the present; if the action occurs after the moment of speech, it refers to the future. The verb forms were divided into three main areas according to their temporal meanings:

- Past: explicit past tense, implicit past tense

- Present: exact present, general present, changeable present
- Future tense: confident present, uncertain present [5].

According to Bibigul Katembaeva, the verbs used in the names "kimyl", "is-areket" (action) are naturally associated with an object, a subject of action, space and time. In addition to verbal explanations, which are always performed simultaneously, the action is to clarify the grammatical features of the language. For example: "I am sitting. You will go. He came". It is explained that the verb "sit" in sentences means the present tense, the verb "go" means the future tense, the past tense means the verb "came". Depending on the temporal concept of the verb:

- Past tense: simple past tense, completed elapsed tense, changeable past tense.
- Present tense: exact present, changeable present.
- Future tense: predictable future tense, purposeful future tense, changeable future tense [6].

Since each nation has its own language, its own grammatical structure is formed. The problem of aspect is a very complex and still unexplored linguistic category. Aspectology emerged as a branch of science in the 1930s. He studies verbal transformations and various related phenomena in different languages Y.S. Maslov in his work "Questions of Comparative Aspects".

A. Boland "Aspect, tense and modality: Theory, typology, acquisition", - in functional terms, language is an instrument of social interaction, which, according to structured principles: the system of semantic, syntactic, morphological and phonological rules determines the structure of linguistic expression, and communication rules or norms take into account the model of oral communication. The purpose of a functional grammar is to describe a system of language rules in terms of a communicative goal or function and semantics.

A.I.Smirnitsky distinguishes two types of categories of aspect in English:

- process;
- simple types;

That is, in English Continuous - Non-Continuous. For example: "He sat on a chair" and "He was sitting on a chair", both are translated in the past tense, both examples mean the same action. However, we should notice some differences between them. The sentence "He sat on a chair" notes that only a certain action has taken place in the past tense. And in the example "He was sitting on a chair," the verb form not

only reflects an action that took place in the past, but also describes this movement as a continuum, that is, it describes it in the process of transition, development. The action in the second sentence is not as long as in the first sentence. However, the Continuous form, regardless of the actual duration of the process, pays special attention to the moment of development of the action, and Non-Continuous (indefinite) does not pay attention to the course of the action, but to the content of the action, its facts. Thus, the simple and long forms of the English language indicate other stages of the description of the action, without expressing the difference in time or objective duration of the action. That is, if the protracted (process) type pays attention to the course and development of the action, then the simple type pays attention to the fact that the action itself is created [7].

Such scientists as N. F. Irtenyeva [8], V. N. Zhigadlo [9], I. P. Ivanova [10], V. D. Arakin [8, 123] reject the category of aspect and conclude that it cannot be considered separately from the category of tense.

V.N. Zhigadlo “The category of aspect describes the way of the course and the nature of the action in time”, therefore this category should not be considered outside the category of time [9,92].

Professor I.P. Ivanova proposes not to separate the aspect from the grammatical category of the English language. According to him, the system of temporal forms of modern English consists of two relative time series - absolute temporal forms, which include Indefinite and Perfect, Continuous and Perfect Continuous. There are no morphologically clear forms, the values of the aspect are combined with the temporal values [10, 180].

That is, the main figure (I read) is usually the actual form of the text in the present and in the past. In other categories, the meaning of time is confused with the meaning of the aspect, they are closely related to each other.

According to Ivanova, the information that make up the categories of aspect are: 1) the processual course of the action, that is, the action is analyzed and classified according to the stages of transition; this value is typical for a continuous (I am writing); 2) full action; action is inextricably accumulated. This means perfect (I have written). 3) And the third form, in which the two meanings are ideally combined, creates the essence of the whole process, despite the fact that the long discharge reaches the limit (I have been writing).

That is, the aspect category reveals the details of the action, thereby determining its location relative to the point of relationship in time. In this regard, we define as much as possible that the category of the aspect is the transient nature of the action, which refers to a certain time, to a certain moment [10, 184].

In Russian linguistics, the category of aspect is considered in close connection with the category of tense. For example, *The Theoretical Grammar of Modern English* (2007) describes the functioning of five modern forms - Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, Future-in-the-Past (Kobrina, 2007).

V.D. Arakin "has the lexical-grammatical nature of the category of aspect and describes the course of action or the process determined by the verb - repetition, duration, moment or result of the action - incompleteness or, finally, the limit, that is, its relation to the internal limit" [8, 121].

Such scientists as B. S. Khaimovich, B. I. Rogovskaya [11], L. S. Barkhudarov [12], G. N. Vorontsova [13], consider the category of aspect separately from the category of time.

For example, B.S. Khaimovich and B.I. Rogovskaya: "The categories of tense and the categories of the type of the verb should be clearly distinguished, since they operate from different points of view" [12, 105].

It is no exaggeration to say that half of the words in the language of the Turkic peoples are verbs. This increase in the number of verbs was due to the large number of verb forms. For example, in *Diwan M. Kashkari* there are бар+ды, бар+дымыз, бар+а+лы, бар+а+дым, бар+ығ+сақ, бар+дыр+ды, бар+дыр+т+ты, бар+ыл+ды, бар+ыс+ ты, etc. types of verbs are pronounced. Consequently, the number of verbs increases. There are already many verbs in the Turkic languages. Moreover, if he inherits his form, the verbs will multiply at times. In addition, we see that the use of verbs is very common in the monuments of the ancient Turkic language.

Mahmud Kashkari, who compiled a dictionary of verbs in the Turkic language in the Middle Ages, in his *Diwani* showed all the main problems of verbs - the categories of tense and participle.

In the past, Mahmoud Kashkari proved that verbs are a morphological category. His education was based on his understanding of his native language, and he was able to assert that there are only three tenses in the Iranian language - past tense, present and future tense, and that in the Turkic languages there are only past and future tense.

A characteristic feature of the verb is the presence of tense. The fact that it is different for each language more or less depends on the structure of the individual languages, the objective situation.

The category of aspect in English remains a subject of controversy among linguists of different directions. This is due to the fact that in the Middle Ages, English verbs have lost the system of classification suffixes, which makes it difficult to find the category of aspect in English.

According to B.A. Ilyish, the English category of aspect was formed in the New Era: "In the Old English period, the character of the action was indicated by the prefix" *ze* ", but not always, and in any case, they were not grammaticalized to talk about the grammatical category of aspect. This difference also disappeared during the Heart English period [15].

B. Ilyish in his work "History of the English Language" writes about the first category of the form: "In German, the types of verbs first appeared before the category of tenses," and distinguishes three types: long, instant and productive stages of aspect. A long-term action or process is an action that takes place independently of the end. An instant or abrupt change is expressed in the form of an action to complete. The last, third effective action as a completed and achieved result. [15,40].

Despite the fact that there are different methods and theories for studying the category of aspect in English, the categorical apparatus of German linguistics in this regard is aimed at defining the Slavic category of aspect [16]. Controversial issues in Russian aspectology, arising from the content of the existing definition of the concept of aspect, have moved to German aspectology.

The different views of scientists can be divided into three groups:

- 1) the aspect is not divided into separate categories from English verbs;
- 2) the aspect is inseparable from time and is an integral part of the temporal system of English verbs;
- 3) type and time - separate grammatical categories of English verbs.

The first hypothesis about the problem of aspect in English was expressed by Professor I.P. Ivanova. According to her, there is no aspect in English as a special grammatical category. This is a group of temporary forms with categories: basic, continuous, perfect and perfect continuous. The role of the main category belongs to undefined objects, because this object is the only object that can give dynamics,

changes in events. The discharges Continuous, Perfect and Perfect Continuous are used for simultaneous or preliminary action. However, these discharges do not change the time [10,180]. W. Lehmann and R. Ledge reject the category of aspect in English: "English [has] a time system; Slavic languages use the system of the form "[17].

This assumption continues the traditional views on English grammar (h.Sweet, h. Poutsma), in English there is only a category of tense, and all separate forms of verbs are considered tense.

Supporter of the category of the English aspect categories - the largest representative of the English aspect categories H. Verkul. The scientist considers the category of aspect as context affects the nature of aspect.

The classic of German Soviet linguistics A.I.Smirnitsky recognizes the presence of aspect as a separate grammatical category, and the category of aspect in English consists of two types:

1) the basic form currently represented by zero morphemes and - (E) s (3rd person, singular), in the past by the morpheme -ed or vowel alternation, and the future will be + V, denoting the time and fact of the action;

2) long-term aspect with the verb to be at the right time and on -ing (I am going, I am doing, etc.) [7,211].

"The category of tense is a category of tense, which is formed by certain grammatical affixes and certain methods, indicating that the action has passed, occurs or is ahead of speech" [7, 203].

In the study of the works of Kazakh grammars in the modern Kazakh language, there are more than 40 types of tenses.

The tense category is defined as a grammatical category that represents the relationship between the course of time of action, state and time of speech [5,97].

However, at present, only a few types of tenses are defined in the Kazakh language textbooks for schoolchildren. These are past tense (simple past tense, completed past tense, variable past tense), present tense (variable present tense, given present tense) and future tense (estimated future tense, target future tense, variable future tense). Let's focus on each of the time categories in this study:

1. changeable present tense. The form: 'verb + -a, -e, -ū' formed from the conjugation of the gerunds [5,108] ,[18] ,[19,59],[20,192],[3,304].

2. the action in the present time that is happening at the moment: *отыр, жатыр, жүр, тұр* formed from the verb word [5,106],[2,342],[19,60],[20,192],[3,304],[21],[22].

3. familiar present tense: *жазады, оқиды, білмейді* (from the surrounding words it is clear that this is the future and the present) [4,388].

4. simple present tense: *жатыр, жүр*+ endings of the verb. *Жатыр+мын*[5,106],[2,342],[4,388].

5. normal present tense. Example: *жазып жүрмін*[4,388].

6. temporary present tense: what is happening at the moment and has not changed [4,388].

7. doubtful present tense. The form: (verb + «-ғалы,-гелі, -қалы, -келі»+ «-айын,-емін,-иын,-ин»+ state verb + conjugation suffixes) [2,342],[18,90].

8. naked present tense: the action that occurs in speech through their lexical meaning without the help of an application consists of the verb *отыр, жатыр, жүр, тұр*, which is the only moment that expresses the state. [19,61] .

9. difficult present tense: when two or more verbs are connected with each other analytically, they only give one lexical concept. [19,62].

The past tense is the grammatical form of the verb expressing the truth, the action that took place before the speech. The past tense in the modern Kazakh language is divided into several types depending on the grammatical form and semantic features [1,640].

10. present simple tense. The form: (verb stem + *-ды, -ді, -ты, -ті*) [1,124],[21,109],[7,205],[21,123],[19,65],[3,305],[22,131].

11. completed past tense. The form: verb + (*-ған, -ген, -қан, -кен*) [1,126],[21,126],[19,66],[7,203],[22,131].

12. unstable past tense: participle (*-ған*) мен gerunds (*-ын*) + еді,+ керек [19,67],[22,131].

13. changeable past tense. The form: (participle *-атын, -етін, -йтын, -йтін*) [19,67],[18,95],[5,203],[3,305],[21,114].

14. related past tense: the action that took place before the performance shows that the action was combined with and associated with another past action. [1,134],[21,134],[19,65],[3,305].

15. familiar past tense. The form: (verb + « *-атын/-етін, -йтын/-йтін*» + еді + personal endings) [1,131],[21,132].

16. long past tense. gerund conjugation (*-ын, in, -n*) [1,129] ,[21,112],[19,65].

17. evidentiary past tense. The form: (verb+«*-ын,-ін,-n*»+ personal endings) [4,387].

18. doubtful past tense. The form: (verb+ «*-ған,-ген,-қан,-кен*» + шығар + personal endings) [4,387].

19. conscious past tense. The form: verb+ «*-ған,-ген,-қан,-кен*»+ personal endings [4,387].

20. long-standing evidential. The form: verb+ «*-ған,-ген,-қан,-кен*»+еді+ personal endings [4,387].

21. old habit: He says it has happened many times in the past and has become a habit. [4,387].

22. old dreamy. Example: бармас па едім [4,387].

23. unfamiliar: it also means avoiding what happened or didn't happen in the past [4,387].

24. long-standing regret: progress reports [4,387].

25. unsubstantiated past tense: He knows what happened when he heard it, not what he saw with his own eyes [5,102],[7,206],[2,339].

26. indefinite past tense. The form: (–*мақ еді (-мек еді; -бақ еді, бек еді, пақ еді, нек еді)*)[7,206],[2,340].

27. old past tense [22,131].

28. explicit past tense. participle +(*-ған*) + personal endings. Example: Бекетпен сөйлесіп *тұрған* [21,111],[2,339]

29. proven past tense: the action that took place immediately before the performance represents both the situation and the action that took place earlier. Between verb root and endings +(*-ты,-ті,-ды,-ді*) [5,98].

Future tense means that actions will take place in the future. There are no “clean” times, as in other times of the future tense. The future tense is set by indicators of other categories of verbs [5,109].

30. purposeful future tense. The form: (verb + «-мақ, -мек, -бақ, бек, нақ, нек» + personal endings) [7,207],[2,344],[19,69],[18,97],[4,388],[20,193],[3,306],[9,133].

31. estimated future tense: participle – (a) p, -(e) p and negative endings -мас, -мес [5,207],[21,140],[2,344],[21,106],[19,68],[18,98] [4,388] ,[20,193] ,[1,139] ,[3,306].

32. changeable future tense: –a, -e, -й conjugation of personal endings [1,135],[7,207],[21,136],[19,70],[18,98], [3,306].

33. confident future tense. The form: verb+ «- қалы // -келі, залы// -гелі» + state verbs [7,111].

34. conditional future time. The form: verb+ «атын,-итын,-етін» + едім [4,388].

35. desired future tense. The form: -ар,-ер+едім [4,388].

36. intentional future tense: мақ,-мек,-бақ-бек,-нақ-нек, «-мақшы,-нақшы,-бақшы,-бекші,-нақшы,-некші» [1,139],[21,141].

37. uncertain future tense: This does not mean that the action will or will not take place in the future. [5,112].

38. clear future tense: This means that in the future the action will undoubtedly be transparent. [2,344].

39. long future time: p, -ар, -ур, -ыр.

40. obligatory future tense. The form: есімше+ мақшы, «-мекші,-бақшы,-бекші,-нақшы,-некші» + personal endings [21,107].

41. limited future time. N. Sauranbaev [22, 130].

42. unlimited future time. N. Sauranbaev [22, 132].

Thus, today in Kazakh linguistics, although the category of tense has been fully studied, there are still many unresolved issues. In this study, we got acquainted with more than 40 tenses, we found that in the works of scientists, the past tense was divided into different semantic groups and named differently. That is, we can find several names at the same time. For example, we can see that past tense, relative past tense, ancient past tense, and indefinite past tense correspond to each other. And the past tense without proof has a different name.

"The absence of the category of aspect in the Kazakh language has led to an increase in the category of tenses, instead of the usual three, past and future tenses, now

there are more than thirty tenses, most of which are given by modifications, modal verbs" [8, 63].

N. Oralbaeva distinguishes the following forms of the aspect category in the Kazakh language, which are long-term actions: -е бер (жүре береді), -е түс (жүре түс), -й тұр (қарай тұр), -а отыр (айта отыр), -а жүр (айта жүрер), -п қал (келіп қалды) [23].

In 1974, when Professor A. Iskakov wrote the textbook "Modern Kazakh language", he introduced analytical forms of verbs. In his work, he was included in the category of aspect. A. Iskakov: "A grammatical phenomenon in the system of verb forms of our language with its own special content and special morphemes (indicators) is called a category of aspect" [2,289], divides indicators of the aspect category into 2 types. These are: synthetic methods and analytical forms.

The following suffixes are added to the indices formed by the synthetic method: «(-ла -ле, -да, -де, -та, -те) adds tone to the lexical meaning of the root verb to which it is attached, which means that the action is repeated again and again "[2,290]. In this order, the following suffixes are added: -қыла (-кіле, -ғыла, -гіле); -мала (- меле, - бала, -беле, -пала, -пеле); -ғышта (-қышта, -кіште, -гіште); -ыңқыра (-іңкіре, -ңқыра, -ңкіре); -ымсыра(-імсіре, -мсыра).

As for the analytical forms, we see that there are many of them, for example: -п таста, -п жібер, -а қой, -а кет, -а қал, -п ал, -п бер, -п отыр, -а түс, -ған бол, -ғалы отыр, -ғалы жатыр, -п кеп жібер, -п кеп қал, etc. Analyzing analytical forms in ancient Türkic languages, we came to the following formants: formants consisting of suffixes -ып (-іп, -п) and -а (-е, -й) and auxiliary verbs.

Professor N. Oralbaeva proved that the category of aspect in Kazakh linguistics does not depend on the category of verbs and constitutes a scientific and theoretical basis.

The contribution of the scientist N. Oralbaev to the study of verbs will not be an exaggeration.

N. Oralbaeva's concepts are also included in the sections devoted to the categories of time and categories of aspect in the grammar of the modern Kazakh language.

"The scientist believes that the action is divided into the following:

- linguistic units expressing the artificiality of movement (with -ған бол). For example істеген бол, ұйықтаған бол, қалжындаған бол, айтқан бол, барған бол, жасаған бол, etc.

- transfer of an unfinished action (with -а жазда). For example: құлай жаздады, кетіп қала жаздады, айта жаздады, жата жаздады, etc.

- formants indicating the direction of movement (-п ал, -п бер арқылы). For example: келіп алдым, көшіріп алдым, жазып бердім, алып алдым, қайтып бердім, тауып бердім, сызып бердім, etc.

It is more convenient to compare the long idle present tense in English with the present tense in our native language. This tense is formed by the direct classification of the verb, or the suffixes of the preposition -ып, -іп, -п, -а, е, й are indicated by the addition of auxiliary verbs that the continuous verb continues, отыр, жүр, тұр, жатыр to the main verb. It is this moment that determines whether action takes place.

The present continuous tense in English describes this period: Current activities:

“1. «*I’m going to open the instrument, Eliza, and you know what follows*» [24].

Мен құралды ашуға *бара жатырмын*, Элиза, сен не істеу керек екенін білесің.

2. «*I am talking of possibilities, Charles*» [24,90].

Чарльз, мен мүмкіндіктер жайлы *айтып* жатырм.

3. «Of what are you talking?» [24,275].

Не туралы *айтып* жатырсың?

4. «I am trying to make it out» [24,232].

Мен түсінуге *тырысып* жатырмын.

5. «I must have my share in the conversation if *you are speaking of music*» [24,422].

- «Еер сіз музыка туралы *айтып* жатсаңыздар, мен сөйлесуге қатысуға тиіспін.»

1. “««Ал енді не айтасың?» дегендей, жазық маңдай, қыр мұрын, аққұба, аққу мойын, аршын төс, қара торы қиғаш қас, ақ сары қыздар әлі маған жаудырап *қарап отыр*» [25,4].

2. « Сондықтан сізді тізімге алу құрметі маған *туіп отыр*»[25,24].

3. «Қыздар *естіп отырсыңдар* ма?- деді ол жан-жағына қарап» [25,25].

4. «Біреуді *іздеп жүрсіз* бе?» [25,5].

5. «Талай қызық кітапты өздерің де *оқып жүрсіңдер* ғой» [25,195]”

The completed action in English is more powerful than the present tense in our native language. In the Kazakh language, the past tense is formed by the suffixes «-ды, -ды», «-ты, -ті», describing the upcoming and completed action. Present tense is an event associated with the past tense.

1. “-Сен өзге жұрттан кейінірек *келдің* ғой, Ербол, жатақханаға жайғасып па едің? - деп сұрады [25,118].

2. “Әуезовтың қасына ең алдымен Зайкүл *жүгіріп* барды” [25,105].

3. “Амандасқаннан кейін қыздар мені есік алдындағы көленкелі жай - беседкаға *алып* барды” [25,311].

4. “Көрініп тұр, - деді акырын, бірақ барлық қыздарға естірте *айтты*” [25,23].

5. “Бұл жолы ол көңілді көзіндегідей әр сөзін соза, әндетіп *айтты* ” [25,94].

1. “*I have walked* a long way [26].

- Мен ұзақ жолдан *өттім*.»

2. “Mother, *I have considered*, years and years” [26,788].

- Анашым, мен бұл туралы көп жыл *ойладым*.»

3. “*I have heard* enough, already, to assure me that you are the man I ought to talk to” [26,867].

"Мен сізбен сөйлесуге тура келетініне сенімді болу үшін жеткілікті *тыңдадым*.»

4. “They have passed me often” [26,1076].

- Олар менің жанымнан жиі *өтті*.

5. “He *has cleaned* me out” [26,905].

Ол мені *тазалады*. ”

The category of aspect is different conditions for the development of one action. One action can go through different stages of internal development. The following types are found in the Kazakh language:

- Process

- continuous
- indefinite
- result[8.21].

F.A.Kakzhanova offers the following types of basic aspects:

The following points of the procedural type are given:

- “-ып жүр;
- -ып отыр;
- -ып тұр;
- -ып жатыр; ” [8,147-149].

Zhusipbek Aymauytuly: "Akbilek"

1. “Мамырбай ақсақал бұлақтан өтіп, қораның ығындағы тармақ діңгекке таман келе жатыр.Қара түн жан-жағын қамап, жұтып қоятындай ұмтылып келе жатыр.”

2. «Шабарман бізге пәле салам деп астымдағы жалғыз атымды бере қоймаған соң, поштасын шашып кетті, шашылған поштаны жинап тапсырғалы әкеліп тұрмыз»— дейді.

3. Өзі де орта бойлы, арам ет жоқ, қағылез, сайтан секілді ұшып тұр.

4. Алақанын әнтек бүгіп, құлаштап темір соққан ұсталарша, оң қолын нығыздай сермеп сөйлеп тұр.

5. Школға бірге қайтатын серік іздеп, тепкішекте жан-жаққа көз салып тұр едім.

Continuous Aspect Active

To be+ Pariticipie I (глагол +ing) [27].

«Little women» by louisa m.alcott

1. “I know! I know! You’re going to the theater to see the SEVEN CASTLES!’ she cried, adding resolutely” [28].

- Мен білемін! Мен білемін! Сен театрға "Жеті құлып"- ты көруге барасың!- деп үн қатты және ол батылырақ тіл қатты.

2. “Meg, Beth, and Amy were sitting together, late in the afternoon, when Jo burst into the room, looking excited and demanding breathlessly, ‘Has anyone taken my book?’”[28,129].

-Кешке жақын, Мег, Бет және Эми бірге отырған кезде, бөлмге Джо кіріп келгенде қобалжыңқырап және демге мұқтаж болып "біреу менің кітапымды алды ма?"

3. "So she winked hard, shook her head, and said gruffly because Amy was listening, 'It was an abominable thing, and she doesn't deserve to be forgiven'" [28,132].

-Сондықтан ол қатты мазақтап, басын шайқап, дәрекі айтты, себебі оны Эми тыңдап тұрды: "бұл жаман нәрсе болды, және ол кешіруге лайық емес" [28,132].

4. "I must look after Grace, she is romping" [28,239]

- Мен Грейске қарауым керекпін, ол шуылдақ.

5. "Frank, sitting just behind the little girls, heard what they were saying, and pushed his crutch away from him with an impatient gesture as he watched the active lads going through all sorts of comical gymnastics" [28,242].

-Кішкентай қыздардың артында отырған Фрэнк олардың айтқанын естіді,және күлкілі гимнастиканың барлық түрлері арқылы белсенді жігіттер қалай өтетінін байқап, балдақтарды қатты қимылмен жұлып алды.

Given the following items of indeterminate type:

"-ды,-ді,- ты,-ті;

-атын,-етін;

-ған,-ген,-қан-кен-тын,-дін;

-мақ,-мек-бақ-бек,-пақ-пек;" [8, 152-155].

1. "Еламан теңізге тартты" [29].

2. "Жолаушы хабарлас қылды, білем, эне, іштен ақ көйлекті әйел шықты"[29,11].

3. "Еламан салқын амандасты" [29,12].

4. "Ақбаланың ұйқысын бұзғысы келмеді де, төсектен ақырын түсті" [30,5].

5. "Жел бағанағыдан да қатая түсіпті" [29,21].

Indefinite Aspect Active

Vo, Vs (мұнда V-етістік) [27,50].

1. “Then with an expression of interest he laid down his cigarette, and carrying the cane to the window, he looked over it again with a convex lens” [30] .

-Содан кейін қызығушылықпен темекіні қойды да, таяқты терезе алдына тақады да, қайтадан дөңес линзамен қарады.

2. “Interesting, though elementary,” said he as he returned to his favourite corner of the settee” [30,4].

- Қызықты, бірақ қарапайым, - деп ол өзінің сүйікті диван бұрышына қайта оралды.

3. “I asked with some self-importance” [30,4].

-Маңызды кейіппен сұрадым.

4. “I laughed incredulously as Sherlock Holmes leaned back in his settee and blew little wavering rings of smoke up to the ceiling” [30,6].

-Мен сенімсіз күлдім, ал Шерлок Холмс диванның арқасына шалқайды да, төбеге темекінің түтінің шеңберлетіп жіберді.

5. “From my small medical shelf I took down the Medical Directory and turned up the name” [30,6].

-Кішігірім медициналық сөреден медициналық анықтаманы алдым және керекті атты аштым.

The course and sequence of action will change from time to time, for example, the recording process can be short-term or long-term, depending on the object being recorded. It can take an hour or two to write a statement, but an essay can take several days. It can take months or even years to write a book. All other movements occur in different volumes. Likewise, some movements are long and continuous, while others are immediate. Summing up, we came to the conclusion that there are variations in the Turkic languages, including the Kazakh language. If there were no changes, the number of time categories by this time would not have exceeded forty. In other words, this led to an increase in the number of time categories due to the great difficulties in translating literary and other works.

The development of the category of aspect and age into synchronicity is revealed. We examined more than 40 types of time categories in English and Kazakh languages, showed their suffixes and endings. In the course of our work, we studied the categories of times in the Kazakh language, comparing the corresponding times with examples from literary works. Although the internal and external structures of the

English and Kazakh languages differ, there are similarities and differences between the categories of the two languages. The most common and important one is that the action is associated with the moment of the conversation.

When comparing aspect, we assumed that there was a category of aspect, citing examples from literary works such as the category of tense. That is, we found that the categories of aspect correspond: Indefinite, Continuous, Perfect and, most recently, Perfect Continuous. If there was no category of aspect, we would not be able to prove this with examples. That is, we have proved that there is a variation in the Kazakh language. Although the internal and external structures of the English and Kazakh languages are different, there are similarities and differences in the aspect of the two languages. The most common and basic feature among them is the internal transformation of action.

The purpose of this study is to study the relationship between the category of tense and proof of the existence of the category of aspect in the Kazakh language. Based on this, we prepared a number of tasks and put forward hypotheses to achieve this goal. To test the hypothesis put forward and perform research tasks, it was necessary to select diagnostic equipment adequate to the research objectives. Having analyzed a number of definitions aimed at studying the topic "Relationship between the type and category of tense in the Kazakh and English languages", we have chosen the following definitions, which we consider to be more correct.

These include: Kakzhanova F.A., Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I., Vorontsova G.N., Kakzhanova F.A., Zhubanov K., Iskakov A.Z., aimed at studying the category of aspect in Kazakh and English. Based on the definitions of such scientists as Akhmetzhanova, Zh.G. Amirova, M.Sh. Mustaeva, M.K. Uyikbaev, Yu.E. Mamanov, we are convinced that there is a category of aspect in the Turkic languages, including Kazakh. The reason why the category of aspect is given independently of the category of tense explains the action through the category of aspect: result, process, fact.

In other words, if one of the most controversial issues in the Kazakh language is the category of aspect, we will argue that it exists as a result of our research.

References:

- 1 Маманов Ы. Қазіргі қазақ тілі: Етістік.- Алматы: Мектеп, 1966.-122б.
- 2 Ысқақов А.Ы. Қазіргі қазақ тілі: Морфология.- Алматы, 1991. -329б.
- 3 Оралбай Н. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы.- Алматы,2007.-304б.
- 4 Жұбанов А.Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулері.- Алматы: «Ғылым» 1999.-389б.
- 5 Қордабаев Т.Р. Қазіргі қазақ тіліндегі етістіктердің шақ категориясы.- Алма -ты 1953.,113б.
- 6 Кәтембаева КБ. Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту мәселелері (Методикалық жинақ).-Мектеп.1982.-81б.
- 7 Смирницкий А.И. Морфология английского языка.- М.:Изд-во лит-ры на иностр.языках,1959.-440с.
- 8 Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. 3-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. 123 с.
- 9 Жигадло В. Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики. М.: Литература на иностр. яз., 1956. 92 с.
- 10 Иванова И. П. Вид и время в современном английском языке. Л., 1961. 180 с.
- 11 Khaimovich B. S., Rogovskaya B. I. A Course in Modern English Grammar. Moscow, 1967. 105 p.
- 12 Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка. М.: Либроком, 2009. 116 с.
- 13 Воронцова Г. Н. Очерки по грамматике английского языка. М.: Изд-во литер. на иностр. яз., 1960. 101 с.
- 14 Ильиш Б.А. История английского языка. Издание 5-е, испр. И доп.- М.: Высшая школа, 1968.-222с.

- 15 Какжанова Ф.А. Проблемы категории аспекта и ее типология в английском языке: монография.- караганда: Изд-воКарГУ, 2010.-24с.
- 16 Языкознание, энциклопедический словарь под ред. Ярцевой В.Н. М.:БРЭ, 1998. – 685 с. Lehman Winfred, Ledge Rout. Theoretical Bases of Indo-European Linguistics, London, 1996. – 83 p.
- 17 Исаев С.М., Қазақ тілі. Оқу құралы-Алматы: «Өнер» баспасы, 2007,- 88б.
- 18 Төлеуов Ә., Қазақ тіліндегі етістіктің грамматикалық категориялары,- 59 б.
- 19 Томанов М., Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. Алматы «Мектеп» - 1988,-192бет
- 20 Маманов И.Е., Қазіргі қазақ тілі , «Мектеп»-1966,-487б.
- 21 Сауранбаев Н., «Семантика и функций деепричастия в казахском языке», 1944-194б.
- 22 Оралбаева Н.О. Қазақ тіліндегі етістіктің категориялары: тіркесімі, сөздегі орны. – Алматы, 1980. – 58 б
- 23 Pride and Prejudice. By Jane Austen
- 24 Әзілхан Нұршайықов Махаббат қызық мол жылдар
- 25 Oliver Twist by Charles Dickens
- 26 Какжанова Ф.А. Грамматика английского языка. Учебник/ Ф.А.Какжанова.- Алматы: Издательство Бастау,- 2011.- 137с
- 27 Little Women by Louisa May Alcott
- 28 Әбдіжәміл Нұрпейісовтің "Қан мен тер"
- 29 "The hound of the Baskervilles" by Arthur Conan Doyle

MEDYCyna

Kliniczna medycyna

Ельчанинова Т.И., Радченко В.В.

ОСОБЕННОСТИ ЦИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ

Скрининг рака шейки матки выявляет преинвазивную неоплазию, что значительно повышает шансы на успех лечения и позволяет выявить инвазию в ранних стадиях. С этой целью общепризнано проводится цитологическое исследование шейки матки и тест на вирус папилломы человека (ВПЧ) или комбинации двух методов. Учитывая различную чувствительность и специфичность цитологического исследования в разных лабораториях, отличия в подходах к скринингу и трактовке результатов анализов, необходимо подробно остановиться на проблемных вопросах.

Образцы клеток для цитологии шейки матки получают в ходе обследования в зеркалах. Существуют два метода подготовки образца: обычный мазок по Папаниколау и жидкостная цитология. Для обоих методов клетки получают с наружной поверхности шейки матки (эктоцервикса) и канала шейки матки (эндоцервикса) для оценки зоны трансформации (ЗТ), как зоны наибольшего риска неоплазии. Для забора образцов из шейки матки доступно несколько видов инструментов. Шпатель и отдельная эндоцервикальная щетка обеспечивают в образце больше эндоцервикальных клеток, чем при использовании только шпателя. Это также немного лучше для обнаружения любой степени цервикальной интраэпителиальной неоплазии (CIN). Следует избегать ватных тампонов, поскольку они собирают меньше эндоцервикальных клеток и не обнаруживают CIN.

Метаанализ 36 рандомизированных исследований и шести обсервационных исследований у женщин, которым проводились обычные мазки по Папаниколау, показал, что наиболее часто использовался шпатель.

Рекомендуется использовать шпатель, чтобы проводить забор материала из эктоцервикса. Для жидкостной цитологии больше рекомендуется пластиковый, а не деревянный шпатель, щётка Валлаха (Cervix Brush) и эндоцервикальная щетка (Cyto

Brush), для обычных мазков можно использовать дерево или пластик. Отбор пробы с эктоцервикса перед эндоцервиксом минимизирует кровотечение во время сбора образцов. Примесь крови в образце может мешать интерпретации обычных мазков по Папаниколау больше, чем в образцах на жидкой основе.

Лучше придерживаться следующей методики забора материала: вставить эндоцервикальную щетку в эндоцервикс так, чтобы щетинки, ближайшие к вам, были вставлены до уровня наружного зева шейки матки и повернуть кисть на 180 градусов. Если используется щётка Валлаха: вставьте центральные щетинки в эндоцервикс, при этом внешние щетинки контактируют с эктоцервиксом. Вращайте щётку в одном направлении пять оборотов. Другие устройства на рынке (Spira Brush, Soft Biopsy) еще должны быть адекватно изучены с точки зрения безопасности и эффективности. Для обычных мазков по Папаниколау материал с эктоцервикального шпателя переносится равномерно на предметное стекло. Также и с эндоцервикальной щетки материал равномерно наносится на отдельное предметное стекло сразу после получения образцов. Затем препарат быстро фиксируется, чтобы избежать высыхания на воздухе. Обычными фиксаторами являются смесь Никифорова, этиловый эфир 96% этилового спирта, либо только 96% этиловый спирт. Если используются спрей-фиксаторы, то спрей следует держать на расстоянии не менее 25 см от предметного стекла, чтобы предотвратить разрушение клеток.

Для жидкостной цитологии собирающее устройство помещается в жидкий фиксирующий раствор и энергично вращается в растворе десять раз. Когда жидкость обрабатывается в цитологической лаборатории, свободные клетки попадают на фильтр и затем помещаются в монослой на предметное стекло.

В систематическом обзоре чувствительность и специфичность цитологических методов значительно варьировали. Существует значительная вариабельность в интерпретации тестов. Пап-тест был более чувствителен для выявления плоскоклеточной злокачественности, чем аденокарциномы и аденокарциномы *in situ*. Сквамозные поражения более вероятно заметить визуально, чем аденокарциному. Кроме того, аденокарцинома вовлекает железистую ткань внутри канала шейки матки и может возникать в нескольких местах одновременно. Это затрудняет обнаружение патологии при обычном скрининге по Папаниколау.

Для того, чтобы PAP-тест был удовлетворительным для оценки, в материале должно присутствовать и хорошо визуализироваться достаточное

количество сквамозных клеток, без наслаивающихся факторов. Отсутствие зоны эндоцервикальной трансформации ограничивает качество образца, но не делает образец неудовлетворительным, однако, требует дополнительной оценки и последующего наблюдения.

Удовлетворительная цитология шейки матки определяется количеством плоскоклеточных клеток в пробе. Эксперты считают, что оценка адекватности образца является наиболее важным компонентом обеспечения качества системы Bethesda.

Критериями «удовлетворительно для оценки» являются:

- Плоскоклеточная клеточность. Обычные мазки Папаниколау должны содержать не менее 8000-12000 хорошо визуализированных плоскоклеточных клеток; жидкие препараты должны иметь минимум 5000 хорошо визуализированных плоскоклеточных клеток.

- Любой образец с аномальными клетками (например, атипичные плоскоклеточные клетки неопределенного значения [ASC-US], атипичные железистые клетки [AGUS]) по определению является удовлетворительным.

Клеточность может быть снижена у женщин, которые получали лучевое лечение. Эта информация должна быть включена в цитологическое направление, и сообщение о результатах будет зависеть от клинического контекста и способности лаборатории оценивать образец.

Если образец считается «удовлетворительным для оценки», также должно быть описание показателей качества:

- Наличие или отсутствие компонента эндоцервикальных клеток/зоны трансформации.

- Непонятные факторы - кровь, воспаление, артефакты, связанные с высыханием препарата на воздухе.

- Вещества, затрудняющие оценку - смазка, значительная примесь крови.

Наличие образца из зоны трансформации необязательно для того, чтобы образец был удовлетворительным. Достаточный образец должен содержать по крайней мере 10 хорошо сохранившихся эндоцервикальных или плоскоклеточных метапластических клеток. Приблизительно от 10% до 20% цитологических образцов не имеют компонента зоны трансформации. Эти результаты чаще всего встречаются у подростков и женщин в постменопаузе. Были высказаны опасения, что это может привести к пропущенному диагнозу клеточных

аномалий. Но нет никаких доказательств того, что отсутствие компонента зоны трансформации связано с повышенным риском пропустить неоплазию шейки матки. ЗТ является областью плоскоклеточной метаплазии. Стык плоского и цилиндрического эпителия и зона трансформации являются зонами наибольшего риска неоплазии. В образце цитологии шейки матки наличие метапластических клеток из ЗТ или наличие цилиндрического эпителия подразумевает, что область с наибольшим эмпирическим риском была отобрана для исследования.

Материалы и методы

С целью оценки преимуществ жидкостной цитологии в сравнении с традиционным ПАП-тестом в диагностике рака шейки матки нами было обследовано 92 женщины в возрасте 18-45 лет. Средний возраст женщин составил $35 \pm 2,3$ лет. Всем женщинам выполнен двойной цитологический скрининг (ПАП-тест и жидкостная цитология). Гинекологически здоровыми были 12 женщин (13 %). Вагинит диагностирован у 26 женщин (28,3 %); цервицит – у 48 (52,2 %); бесплодие – у 12 (13 %); хронический сальпингит и оофорит – у 8 (8,7 %); аномальные маточные кровотечения – у 6 (6,5 %); лейомиома миома матки – у 4 (4,3 %); аденомиоз – у 4 (4,3 %); синдром поликистозных яичников, киста яичника и пролапс гениталий – по 2 случая (2,2 %). Ранее в анамнезе имели эктопию цилиндрического эпителия шейки матки 40 женщин (43,5%), четверем из них была проведена диатермоконизация шейки матки. Обследование на вирус папилломы человека (ВПЧ) выявило наличие 16 типа вируса у 6 (6,5 %) женщин.

Результаты и их обсуждение

Результаты цитологического скрининга путем ПАП теста показали норму у 52 женщин (56,5 %), воспалительный тип – у 38 (41,3 %), у 2 (2,2 %) обследованных забор материала был неадекватный.

Результаты цитологического скрининга путем жидкостной цитологии показали негативный в отношении интраэпителиального поражения и злокачественности результат у 44 женщин (47,8 %), цитограму в пределах нормы (воспалительный мазок) – у 36 (39,1 %), атипические клетки многослойного плоского эпителия неясного значения – у 11 (12 %), низкую степень эпителиального плоскоклеточного поражения – у 1 (1,1 %).

Чувствительность ПАП-теста составила 31 % и была значительно ниже, чем жидкостной цитологии – 74 %. Специфичность ПАП-теста была выше и составила 86 %, в то время как жидкостной цитологии – 73 %.

Прогностическая ценность положительного результата ПАП-теста соответствовала жидкостной цитологии (соответственно 85 % и 86 %).

Прогностическая ценность отрицательного результата теста жидкостной цитологии оказалась выше, чем у ПАП-теста (соответственно 55 % и 33 %).

Таким образом, лабораторная диагностика относится к ключевым методам скрининга поражений шейки матки. Цитологическое исследование мазков с использованием различных методов окраски исторически остается основным инструментом скрининга. Применение жидкостной технологии в автоматизированных системах позволяет улучшить диагностику цервикальной патологии, обеспечить персонифицированное наблюдение женщин, провести ВПЧ-тестирование без дополнительного визита пациентки. Строгое соблюдение технических и методологических требований значительно повышает качество анализа и улучшает диагностику.

Литература

1. Arbyn M, Herbert A, Schenck U, et al. European guidelines for quality assurance in cervical cancer screening: recommendations for collecting samples for conventional and liquid-based cytology. *Cytopathology* 2007; 18:133.
2. Cobucci R, Maisonnnette M et al. Pap-test accuracy and severity of squamous intraepithelial lesion. *Indian J. Cancer*. 2016; 53(1): 74-76.
3. Cervix, vagina, vulva. Physiology, pathology, colposcopy, aesthetic correction: a guide for practicing doctors /ed. SI Rogovskoy, EV Lime. M.: Editorial office of the magazine Status Praesens, 2014. 832 p.
4. Egemen D, Cheung LC, Chen X, et al. Risk Estimates Supporting the 2019 ASCCP Risk-Based Management Consensus Guidelines. *J Low Genit Tract Dis* 2020; 24:132.
5. Guide to outpatient care in obstetrics and gynecology /Ed. VN Serova, GT Sukhikh, VN Prilepskoy, VE Radzinsky. M.: GEOTAR-Media, 2016. 1136 p.
6. Korolenkova LI. Cervical intraepithelial neoplasia and early forms of cervical cancer: a clinical and morphological concept of cervical carcinogenesis. M., 2017. 300 p.
7. Marchand L, Mundt M, Klein G, Agarwal SC. Optimal collection technique and devices for a quality pap smear. *WMJ* 2005; 104:51.
8. Perkins RB, Guido RS, Castle PE, et al. 2019 ASCCP Risk-Based Management Consensus Guidelines for Abnormal Cervical Cancer Screening Tests and Cancer Precursors. *J Low Genit Tract Dis* 2020; 24:102.

PEDAGOGICZNE NAUKI

Problemy przygotowania fachowców

Glazunov O.A., Fesenko V.I.

*Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Healthcare
Dentistry Chair of the Postgraduate Education Division*

ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF INTERNS - DENTISTS AND THE WAYS OF ITS IMPROVEMENT

The growing pace of scientific, technical and social development of society contributes to the purposeful search, selection, education and training of people with strong abilities in a particular field of knowledge.

In this regard, there is a growing interest among the teaching staff of higher medical institutions to the problem of identifying and training interns with advanced skills and abilities of research work at the professional level.

Modern requirements for the organization of the educational process of doctors - interns in dentistry during postgraduate studies are in compliance with the principles of science, democracy, continuity, extensive use of the latest information technology training, aimed at forming an educated specialist capable of constantly updating scientific knowledge, professional mobility and labour management in an increasing flow of information [6,7].

As it is known, the first stage of primary specialization - internship training - plays a significant role in the work of a higher medical school in the preparation of medical personnel. Its main purpose is to train a qualified specialist - to improve practical skills and deepen the theoretical training of medical graduates, increase their professional level and the degree of readiness for independent medical activity.

The use of such a system of methods is aimed mainly not only at memorizing and reproducing the ready-made knowledge presented by the teacher, but also at mastering knowledge and skills in the process of active mental and practical activities. It should be noted that due to the ever-increasing use of equipment in medicine, there is a possibility of separation of doctor and patient. Modern medical equipment is the doctor's first assistant, but it cannot replace it. The doctor, who is accustomed to using

ready-made diagnostic data, relying only on technology, dulls the sense of clinical thinking. Therefore, a special place in the modern organization of professional training of higher education teachers should be given to methods that allow to develop and diagnose the level of professional thinking, skills and abilities of future professionals, the ability to form their own point of view for decision making. An important component of postgraduate education of interns is to cover all aspects of the dentist's activity, to form in the future physician the desire for research [5]. **The purpose of involving** interns in research work is to expand their clinical erudition, promote the formation of medical thinking, education of research work, improving the analytical skills in working with special literature, necessary for further activities and continuous self-improvement. In most cases, research work of a doctor - intern is the first attempt to independently analyse the results of their clinical observations, search for new ideas to improve treatment and prevention measures, generalization of these literature sources.

The tasks of scientific activity of interns-dentists:

- Propaganda and popularization of research work among interns;
- Assistance to interns in independent scientific research and organization of their scientific work;
- Involvement of interns to participate in intra-university, national and international events.

Planning of research work at the Dentistry Chair of the Postgraduate Education Division of Dnipropetrovsk Medical Academy is carried out from the first months of internship, taking into account a single comprehensive plan approved at the department meeting and agreed with the heads and curators of clinical bases. Each individual intern doctor is asked to independently choose the topic of research, guided by the list of topics due to the research work of the department and the plan and program of the internship [1,8].

First of all, it should be noted that according to the plan of methodical cooperation of teachers of the Dentistry Chair of the Postgraduate Education Division and heads of clinical bases, at the beginning of each year a training seminar on research work is held on the basis of the Department of Dentistry. The head of the department informs the participants of the seminar with the direction of scientific work of the team, discussing the purpose and objectives of research.

Research work of interns - dentists is carried out in the main areas of dental disciplines:

- review of certain problems of dentistry with the analysis of literature sources, writing an abstract and subsequent report at a medical conference on a clinical basis and during scientific conferences at the department;
- original clinical and experimental studies, including comparative characteristics of modern methods of diagnosis and treatment of dental diseases;
- studies that include evaluation of the effectiveness of drugs and improvement of new schemes and methods of treatment of diseases of the maxillofacial area;
- comparative characteristics of the effectiveness of the use of filling materials during restoration work;
- expert assessment of the quality of treatment and prevention care for dental patients based on the materials of medical institutions of clinical bases; and other.

The results of planning and schedule of research work by the intern are registered in the documentation of the clinical base curator and the responsible for the training of interns at the Dentistry Chair of the Postgraduate Education Division.

Responsible teachers of the department constantly monitor the interns' research work. When completing part-time internships by interns in medical institutions during the inspection of the internship plan and program at clinical bases, specialists of the department together with the curators of medical institutions provide interns with advice in preparing scientific work, make necessary adjustments, and participate in providing interns with special literary sources.

This form of organization and conduct of scientific work requires appropriate competence from the teacher. In today's conditions, the teacher at the postgraduate level of education needs continuous improvement of professional skills, advanced training, based on self-education, which allows to adapt to new pedagogical technologies.

Reviewers and opponents from the audience are appointed for each intern. During the presentation and discussion of the report, the intern's ability to express his opinion accurately and clearly, and in some cases to defend his point of view, is assessed, because for a doctor the ability to communicate is a necessary condition for professionalism [2,8,9].

According to the results of the research work:

- after selection, doctors-interns of the department have the opportunity to take part in the scientific-practical conference dedicated to young scientists, which is held every year at the faculty of postgraduate work;

- Interns who showed the best results during the restoration work can be delegated to the All-Ukrainian restoration competition "Way to the world of skill", which is held every year on the basis of the Ukrainian Medical Stomatologic Academy

- Doctors-interns who have received significant indicators of research work are recommended to study in postgraduate school.

Thus, internship training allows for quality selection among interns for further research work after obtaining a certificate of specialist; provides for a change in approaches to teaching and learning at the postgraduate level, the application of a new approach to the process of classes designing, justification and selection of new topics, cycles and criteria for their evaluation. Along with this, improving the training of interns allows to raise qualification of base managers and the implementation of research results in health care practice.

References

1. Glazunov O.A. Experience of methodical work of heads and curators of doctors-interns-dentists at the stages of training by full-time and correspondence internship/O.A. Glazunov, V.I. Fesenko // XII Congress of the All-Ukrainian Medical Society (AUMS), on September 05th-07th, 2013 city of Kyiv – Ukrainian medical news (January-December 2013), book 10.- pp. 50-52

2. Glazunov O.A. Seminars in correspondence internship in major "Dentistry": a textbook / O.A. Glazunov, A.O.Gruzdeva, V.I. Fesenko, K.A. Semenov and others. – Kryviy Rih, 2014.- p. 592.

3. Gordiyuk M.M. Thematic conferences as a method of independent activity in the post-graduate training process / M.M. Gordiyuk, O.A. Glazunov, V.I. Fesenko // Book: Materials IV International Scientific - Practice Conference "Key Aspects of Scientific Activity" – 2008” Prague.-Dil 8.–pp. 32-35.

4. Family doctor about dental diseases (textbook). / Edited by Doctor of Medical Sciences, Professor O.A. Glazunov, Kryviy Rih.-2020.- p. 138

5. Sokolova I.I. Development of research activities among doctors-interns / I.I. Sokolova, E.G. Denysova // Modern dentistry.-2010.- No. 4.- pp. 157-158.
6. Systematization of educational and methodical work in the context of the Bologna process at the departments of postgraduate education of higher medical educational institutions of the III - IV levels of accreditation: Textbook /edited by Zaremba Ye.Kh.- Lviv: literary agency "Piramida", 2009.- p. 192
7. Filonenko M.M. Methods of teaching at a higher medical school on the basis of the competence approach: Methodical recommendations /M.M. Filonenko – K.: «Centre of Educational Literature», 2016.- p. 88
8. Fesenko V.I. Experience of methodical management of training of interns - dentists at the stages of full-time and part-time internship / V.I. Fesenko// Mat. IX International Scientific-Practical Conference "Effective tools of modern science -2013". - Dil 35. Medicine: Prague. pp.79- 85.
9. Boyko G.G. Application of research and practice conferences in the educational process with doctors-interns / G.G.Boyko, V.I. Fesenko, T.N. Surzhyk // XIV international scientific and practical conference, Przemysl.- 2018.-pp. 41-44.

Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji

**Магистр педагогики Жунусова А.Ж., магистр педагогики и психологии
Кузембаева А.М.**

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ– ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время, кто владеет информацией, владеет миром – это объективная реальность. Современному человеку необходимо быстро ориентироваться в потоке постоянно нарастающей информации. В личностном плане это предполагает осознание пользователем мотивов обращения к информации, владение умениями и навыками поиска и восприятия информации [1].

Г.М.Коджаспирова считает, что «информация» - совокупность знаний о фактах, данных и зависимости между ними. Является одним из ресурсов, используемым человеком в труде, деятельности и быту [2].

По мнению С.Л.Минькова «информация» - это отражение внешнего мира с помощью знаков или сигналов к общению [3].

[Информация - \(от латинского informatio - разъяснение\) - осведомление. С таким определением мы можем познакомиться в словаре по социальной педагогике \[4\].](#)

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами, методами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию; надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией.

Следует оговорить принципиальное положение: мы не связываем понятие «информационная компетенция» исключительно с использованием современных информационных (компьютерных) технологий. Мир информации достаточно многообразен. Представление его в различных информационных источниках (будь то книга, компьютер, аудио- и видеоаппаратура, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет суть проблемы научения ребенка приёмам ориентировки в мире информации.

Образовательные результаты в виде знаний, умений и навыков, а также ключевых компетентностей находят своё отражение в образовательных программах по предметам и в учебно-методическом сопровождении.

Концептуальные основы изменения содержания образования состоят в постепенном переходе от учебно-предметной парадигмы, основанной на усвоении знаний, умений и навыков, к ориентации на овладение каждым учащимся совокупностью компетентностей как результатов образования с учетом особенностей личности. «В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» [5].

В этой связи приведем принципиальное для нас мнение В.В.Лебедева: «Вопрос компетентности и ключевых компетенций: раскрыть эти понятия как взаимозависимые системы – значит иметь возможность наполнить содержанием путь, который приведёт нас к новому качеству общего образования и позволит создать новую модель школы» [6].

Здесь мы считаем важной задачу деятельностной формулировки компетентностей, что соответствует ориентации на их реальное использование в жизни учащимся: во время обучения и после его окончания. Кроме того, считаем необходимым включение в структуру ключевых компетентностей ценностно-формирующих, воспитательных аспектов образования».

При этом исходим из того, что понятие «компетентность» шире понятий знания, умения, навыка; оно включает их в себя, но не сводимо к ним - оно несколько иного смыслового ряда.

Ключевые компетентности, по мнению ученых:

- обладают интегративной природой, так как вбирают в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой);

- многофункциональны, ибо овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;

- надпредметны и междисциплинарны;

- многомерны, то есть включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные) [6, с. 9].

Научно-методические основы формирования информационной компетенции младших школьников связаны с реализацией компетентностного подхода в обучении.

Компетентностный подход в образовании, направленный на формирование и развитие ряда компетенций личности (иметь знания, уметь их применять, иметь положительную практику самореализации в творчестве), в полной мере соотносится с целью модернизации образования в Казахстане, поскольку компетенция – это осознанная способность человека владеть способами решения жизненно важных задач в конкретной ситуации.

В энциклопедическом словаре «Образование и наука» выделены ключевые компетенции выпускника школы как «определяющие универсальные компетенции, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной профессиональной деятельности, так и для дальнейшего образования» [7].

Одной из компетентностей является *информационная компетенция*, которая позволяет:

- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;

- самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;

- обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);

- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Существуют три наиболее распространенные концепции информации, согласно, первой концепции информация рассматривается как мера неопределенности (энтропия) события, вторая концепция представляет информацию как свойство (атрибут) материи, третья концепция основана на логико-семантическом подходе, при котором информация трактуется как знания, сообщения, сведения о форме движения материи и о всех других формах в той мере, в какой она используется;

- информация может быть представлена в различных формах: символьной, текстовой, графической, звуковой;

- с точки зрения лингвистики наиболее важными представляются следующие свойства информации: оперативность, достоверность, точность, корректность, ценность, актуальность, достаточность;

- мы предлагаем свою модель формирования информационной компетенции в процессе изучения русского языка у учащихся 4 класса общеобразовательной школы:

информация - методы и формы работы с информацией - информационная грамотность - информационная компетенция как новообразование младшего школьника.

Развивающемуся казахстанскому обществу требуются люди, современно образованные, инициативные, самостоятельные, способные к конструктивному диалогу и активной адаптации на рынке труда. Перестройка модели образования должна привести к обеспечению современного качества образования, которое создаст условия для личностного развития учащихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми.

Литература:

1. Стратонович Р.Л. О ценности информации / Р.Л. Стратонович - М, 1967. - №5. - С. 3-12
2. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных / Г.М.Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
3. [Миньков С.Л. Информатика: учебное пособие / С.Л.Миньков. – Томск . - 2000.- 420 с.](#)
4. [Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике/ Л.В.Мардахаев. – М.- 2002. - 215 с.](#)
5. Гендина Н.И. Опыт формирования информационной компетенции личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина // Школьная библиотека. -2002.-№10. - С. 24 - 31.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии, 2004. - № 5. - С 3-12.
7. Туймебаев Ж. и др. Образование и наука/ Ж.Туймебаев. – Астана.- 2010.- 448 с.

**Магистр педагогики Жунусова А.Ж., магистр педагогики и психологии
Кузембаева А.М.**

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Возрастные особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства нельзя считать окончательными и неизменными. По мнению В.В.Давыдова, можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста – базисных характеристиках [1].

Базисные характеристики складываются в младшем школьном возрасте не одновременно и находятся в постоянном изменении и развитии. Создание условий, благоприятствующих своевременному становлению базисных характеристик личности, является одной из главных задач педагога, воспитывающего младшего школьника.

Эгоцентризм ребёнка исчезает к 7 годам, теперь он может принять точку зрения другого человека, отчётливо осознавая, что тот может прийти к иным выводам.

Это новое осознание приходит главным образом благодаря социальному общению со сверстниками. На смену монологу как стилю дошкольников (когда они беседуют сами с собой или выдают другим собственную информацию, не заботясь о реакции на неё) приходит взаимный обмен информацией. Эгоцентризм ребёнка, восприятие себя в качестве центра вращающегося вокруг него мира постепенно убывает, чему способствуют совместные игры. Но, всё же, убывая, эгоцентризм ещё не исчезает полностью. Наблюдая попытки школьников решить трудные проблемы, можно увидеть появление новой формы эгоцентризма, который по-прежнему мешает им обдумывать одновременно несколько способов действия и систематически проверять их.

Конкретно мыслящие дети часто ошибаются, прогнозируя тот или иной результат. Вследствие этого 9 - летние дети, однажды сформулировав какую -

либо гипотезу, скорее отвергнут новые, противоречащие ей факты, чем изменят свою точку зрения.

В младшем школьном возрасте под влиянием учебной деятельности большие изменения можно наблюдать в области **мышления**, которое приобретает абстрактный и обобщённый характер. Младший школьный возраст Л.С. Выготский назвал сензитивным периодом для развития понятийного мышления. Согласно мысли Л.С.Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка. В процессе школьного обучения мышление приобретает теоретический характер. Ребёнок учиться мыслить научными понятиями, которые в подростковом возрасте становятся основой мышления [2].

В соответствии с периодизацией Ж.Пиаже, ребёнок переходит на стадию конкретных операций. В этом возрасте наступает третий период умственного развития - период конкретных мыслительных операций. Этот период, когда мышление ребёнка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Развитие отдельных психических процессов происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. К семи годам у ребёнка отмечаются достаточно развитый процесс **восприятия** (наблюдается высокая острота зрения и слуха, ориентирование на различные формы и цвета), но восприятие младшего школьника в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета.

У учеников присутствуют недостатки дифференцированности восприятия, так как ещё не сформирована способность к систематическому анализу самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. Возможность ребёнка анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связана с формированием у него более сложного вида деятельности, чем ощущение и различение отдельных непосредственных свойств вещей, **наблюдения**, которое особенно интенсивно складывается в процессе школьного учения. На занятиях ученик получает, а затем и сам развёрнуто формулирует задачи восприятия тех или иных предметов и пособий. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Такое восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием и мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения [3].

Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности такой психической функции, как **внимание**. У детей, приходящих в школу, преобладает непроизвольное внимание. Ребёнок в большой степени реагирует на яркие, эмоциональные признаки информации, чем на её содержание, он обращает внимание на то, что ему непосредственно интересно. В ходе учебной деятельности ребёнок учиться направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Во втором и третьем классе многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, объясняемом учителем или имеющемся в книге.

Произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу – важное приобретение младшего школьного возраста. Первоначально вниманием учащихся управляет учитель, который ставит цель и контролирует ход выполнения задания, затем ученик приобретает умение выполнять задание самостоятельно [3, с.92].

Большинство сведений, сообщаемых школьникам учителем и учебником, имеют форму словесных описаний, картин и схем. Школьники каждый раз должны воссоздавать себе образ действительности. В процессе школьных занятий развивается воссоздающее (репродуктивное) **воображение**, и уже воссоздающее воображение перерабатывает образы действительности. Постепенное совершенствование воссоздающего или репродуктивного воображения в младшем школьном возрасте создаёт условия для развития у школьников творческого воображению [4].

В процессе становления в младшем школьном возрасте **память** приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны со следующими явлениями:

1)ребёнок начинает осознавать особую, мнемоническую задачу. Он отделяет эту задачу от всякой другой. Такая задача в дошкольном возрасте либо вовсе не выделяется, либо выделяется с большим трудом;

2)в младшем школьном возрасте идёт интенсивное формирование приёмов запоминания. От наиболее примитивных приёмов (повторения, внимательное, длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребёнок переходит к группировке, осмысливанию связей разных частей материала.

Важно, чтобы каждая из форм памяти принималась детьми в соответствующих условиях (например, при заучивании какого-либо текста наизусть используется преимущественно произвольная память). Тем самым развивается смысловая память, и её совершенствование в этом возрасте позволит в дальнейшем освоить достаточно широкий круг мнемонических приёмов, т. е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана, приёмы рационального заучивания и др.) [4, с.93].

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный (всё можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения. Формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности [4, с.133].

В данном возрасте **учебная деятельность**, является ведущей поскольку:

- 1) через неё осуществляются основные отношения ребёнка с обществом;
- 2) в ней происходит формирование основных качеств личности ребёнка школьного возраста и отдельных психических процессов [5].

В учебной деятельности происходит овладение содержанием разных форм общественного сознания (науки, искусства, морали и права) как продукта теоретического мышления многих поколений людей. У ребёнка возникает отношение к действительности, которое связано с формированием теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (в частности, рефлексии, анализа, планирования), которые являются психологическими новообразованиями младшего школьника [5, с.49].

Основные достоинства учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника:

- а) направление на усвоение знаний;
- б) основное внимание уделяется развитию теоретического мышления;
- в) формирующийся самоконтроль направлен также на контроль усвоения знаний и способа получения этих знаний.

Креативность – способность к творческому решению проблем, возникающих в различных ситуациях осуществления деятельности; способность

к созданию нового продукта, отличающегося оригинальностью, вариативностью; гибкостью, подвижностью. Это относится как к конечному продукту, так и к процессу деятельности [6, с. 164].

Компетентность включает в себя ряд аспектов: **интеллектуальный** (сформированность интеллектуальных операций, умение выбирать необходимую информацию, овладение обобщенными, затем универсальными способами действия); **языковой** (свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью языковых и невербальных средств в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительной речи); **социальный** (способность выбрать адекватную форму поведения, осознание своих возможностей, уважение желания других, умение включаться в совместную деятельность, управлять своим поведением и способами общения); **физического развития** (овладение различными видами движений, соответствующими возрасту, умение реагировать на изменения окружающей обстановки [6, с. 152].

Кратко охарактеризовав базисные характеристики младшего школьника, обобщим в таблице 1 возможности формирования на их основе информационной компетенции.

Таблица 1 - Возможности формирования информационной компетенции на основе возрастных особенностей младших школьников

п.п.	Базисная характеристика	Актуализируемый признак базисной характеристики	Возможности формирования информационной компетенции
1.	Мышление	Складывающееся понятийное мышление	Понятийное мышление младшего школьника мотивирует формирование у него индивидуальных информационных потребностей
2.	Восприятие	Сформировано узнавание и	Сформированное узнавание и называние формы и цвета способствуют формированию способности к

		называние формы и цвета предметов	систематическому анализу самих воспринимаемых свойств и качеств предметов.
3.	Наблюдение	Целенаправленность и произвольность наблюдения	Целенаправленность и произвольность наблюдения развивают способность целенаправленно работать с информацией (поиску и отбору нужной информации)
4.	Внимание	Непроизвольное и произвольное внимание	Непроизвольное и произвольное внимание способствует формированию умения преднамеренного или непреднамеренного направления учащегося на тот или иной источник информации
5.	Воображение	Воссоздающее или репродуктивное воображение	Совершенствование воссоздающего или репродуктивного воображения создаёт условия для развития у школьников творческой деятельности
6.	Память	Непроизвольная и произвольная, смысловая память	Непроизвольная и произвольная, смысловая память развивает способность мнемонических приёмов, т. е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и т. д.)
7.	Познавательное развитие	Познавательное развитие символической функции сознания	Познавательное развитие символической функции сознания складывает понятийное мышление, дифференцированное восприятие предметов, воссоздающее или репродуктивное воображение

			информационной потребности и информационного потока
8.	Учебная деятельность	Самостоятельная учебная деятельность (умение учиться)	Учебная деятельность направляет младшего школьника на усвоение полученного потока информации, развивая теоретическое мышление, самоконтроль, и способность получения информации
9.	Креативность	Способность к творческому решению проблем, создание нового продукта	Формируется гибкость мышления младшего школьника, которая позволяет находить нестандартное решение проблемы на основе полученной информации и принимать его в короткие сроки, используя творческий подход
10.	Компетентность	Информационная компетенция	Информационная компетенция позволяет принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели; самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза,

			обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов); использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности
--	--	--	--

Таким образом, возрастные особенности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать в процессе формирования информационной компетенции, т.к. базисные характеристики складываются в младшем школьном возрасте не одновременно и находятся в постоянном изменении и развитии. Создание условий, благоприятствующих своевременному становлению базисных характеристик личности, является одной из главных задач педагога, воспитывающего младшего школьника.

Литература:

1. Давыдова В.В., Эльконина Д.Б. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе/ В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. - М., 1996. – 317 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь/ Л.С.Выготский - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
3. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л.Рубенштейн. - М.: 1989. – Т.2. - 125 с.
4. Ильясова И.И., Ляудис В.Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ И.И. Ильясова, В.Я.Ляудис. - М. – 1981. – 292 с.
5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника/ А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 290 с.
6. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия Современное слово/ Е.С.Рапацевич. – Минск. - 2005. – 220 с.

Współczesne metody wykładania

Бандура В. А.,

*старший викладач кафедри фізичного виховання Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна,*

Пастернацький В. В.,

*старший викладач кафедри фізичного виховання Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна*

Зінченко А.,

*студент V курсу соціально-гуманітарного факультету
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна*

ЗНАЧЕННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.

Проблема збереження і зміцнення здоров'я була і залишається однією з найважливіших проблем людського суспільства. Зараз, в умовах пандемії, вона набула особливого значення. Ще в XVII в. відомий всім зі шкільної лави французький математик і релігійний філософ Блез Паскаль сказав: «Суть людського єства – в русі. Повний спокій означає смерть». Неможливо не погодитися зі словами вченого, фізичний стан людини в більшій мірі залежить від неї самої. Тому, щоб підтримати своє фізичне здоров'я, а також зміцнити дух, необхідно рухатися. Студентство, особливо на початковому етапі навчання, є найбільш вразливою частиною молоді, тому що стикається з цілою низкою труднощів, пов'язаних зі збільшенням навчального навантаження, невисокою руховою активністю, відносною свободою студентського життя, проблемами в соціальному та міжособистісному спілкуванні. Сучасні студенти – це основний трудовий резерв нашої країни, це майбутні батьки, і їхнє здоров'я і благополуччя є запорукою здоров'я і благополуччя всієї нації.

В даний час світ зіткнувся з невідомим раніше ворогом – пандемією коронавірусу, відсутністю дієвих способів лікування, найтяжчими наслідками його. "У Європейському регіоні триває поширення коронавірусної інфекції. Громадянам рекомендовано дотримуватися карантину і не виходити з дому. У

ряді країн фітнес-центри та інші точки для занять спортом тимчасово закриті", – йдеться в повідомленні ВООЗ. Сидячий спосіб життя і низький рівень рухової активності можуть мати негативний вплив на здоров'я, благополуччя і якість життя. Перебування в карантинному режимі також може викликати додатковий стрес і поставити під загрозу психічне здоров'я громадян, зазначається в зверненні ВООЗ. У той же час фізичні вправи і техніки розслаблення допоможуть зберегти спокій і захистити здоров'я. Карантинні заходи накладають певні обмеження щодо повноцінного освітнього процесу у закладах вищої освіти. Виникла необхідність забезпечити дистанційне навчання студентів з різних дисциплін. В зв'язку з пандемією студенти проводять час в замкненому просторі, без свіжого повітря, сидячи перед комп'ютерами та напружено займаючись; їх рухова активність обмежена до мінімуму. І це в той час, коли якнайбільше потрібно укріпити їх імунітет. Працюючи дистанційно, переважна кількість викладачів зіткнулася з проблемою нерозуміння студентами значення і необхідності щоденного виконання фізичних вправ.

Зараз найбільш значущими для сучасного студента є оздоровчі мотиви. Для багатьох людей спорт був і залишається одним з основних дієвих способів зміцнення здоров'я і підтримки тіла в хорошій формі. Саме регулярні заняття фізичними вправами позитивно впливають на організм, сприяють зміцненню його імунітету. Особливо сильний вплив виявляється на серцево-судинну і дихальну системи. Фізична активність допомагає організму перебудуватися, дає людині можливість зняти напругу від виконання одноманітної роботи, після важкого навчального або робочого дня, змінити вид діяльності, позбутися від стресу. ВООЗ рекомендує 150 хвилин помірної фізичної активності або 75 хвилин інтенсивного фізичного активності в тиждень або поєднання помірної та інтенсивної фізичної активності. Фізичні вправи, як тренування тіла, необхідні людям, адже це не тільки «прокачування» тіла, а й емоційне розвантаження, і як відомо: гарний стан тіла впливає на роботу головного мозку. Не дарма кажуть: «Тіло – наш храм». Тренування допомагають нам поліпшити багато показників нашого життя. Тільки систематичне виконання фізичних вправ стає запорукою міцного здоров'я, покращує фізичні якості, зміцнює імунітет і формує життєрадісну працездатну особистість. Тому під час карантину ні в якому разі не слід припиняти займатися фізичними вправами.

Фізкультура є профілактикою від багатьох захворювань, а зараз особливо гостро стоїть питання здоров'я населення. Гіподинамія – результат недостатньої рухової активності важко позначається на нервовій системі, судинах і серці. Фізична активність займає значну роль в підвищенні імунітету. Помірні фізичні навантаження сприяють прискоренню кровообігу, що покращує живлення органів імунної системи та забезпечує безперешкодне надходження крові, а отже і клітин імунної системи до більшої кількості ділянок організму. Кількість скорочення м'язів та судин під час виконання фізичних вправ значно збільшується, що робить їх міцними, витривалими та стійкими до навантаження. Під час виконання фізичних вправ прискорюється метаболізм та швидкість руху лімфи в організмі, що надзвичайно важливо для забезпечення процесів детоксикації, а також для стимуляції відновлювальних процесів у тканинах; посилюється синтез багатьох важливих речовин у тілі, зокрема гормонів, баланс яких необхідний для нормального функціонування залоз внутрішньої секреції та нервової системи. В умовах пандемії перед викладачами кафедр фізичного виховання стоїть цілий ряд найважливіших проблем – не тільки формувати у студентів мотивацію до занять фізичними вправами, ґрунтуючись на їх особистих інтересах, а й підбирати спеціальні вправи, які сприятимуть їх оздоровленню, розвитку їх рухової активності, розвантаженню після напружених занять з інших дисциплін.

Важко переоцінити в умовах, що склалися, вправи ранкової гігієнічної гімнастики, водні процедури і загартовування. Особливе значення мають вправи дихальної гімнастики, тому що при коронавірусі особливо страждають легені. Після напруженої роботи за комп'ютером необхідні вправи для відновлення зору. У зв'язку з вимушеним малорухливим способом життя особливе значення для молоді набувають заняття, що дозволяють зберегти фігуру, зменшити вагу. Фізкультурні заняття, що враховують особисті інтереси студентів, є потужним засобом зміцнення здоров'я, підвищення імунітету, розвитку рухової активності, сприяють прагненню до ведення здорового способу життя.

Бандура В. А.,

старший викладач кафедри фізичного виховання Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна,

Пастернацький В. В.,

старший викладач кафедри фізичного виховання Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

Смолєв Д.,

студент IV курсу художньо-графічного факультету

Державного закладу «Південноукраїнський національний

педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

ЗНАЧЕННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ.

Значущість збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді обумовлено важливістю його стану для творчої, активної, соціально корисної і, головне, трудової діяльності особистості. Турбота про збереження та зміцнення здоров'я громадян, і зокрема студентської молоді, є одним із пріоритетних напрямків державної політики в галузі охорони здоров'я нації.

Оздоровчий і профілактичний ефект фізичної культури нерозривно пов'язаний з підвищеною фізичною активністю, посиленням функцій опорно-рухового апарату, активізацією обміну речовин. Перед викладачами фізичного виховання у вишах гостро стоїть завдання пошуку оптимальної організації освітнього процесу для студентів з відхиленнями в стані здоров'я, що враховує сучасні реалії освітньої діяльності, фізичний стан студентів, особливості їх захворювань, їх особисті інтереси. Найчастіше – це придбані в шкільні роки бічні викривлення хребта (сколіози), які пов'язані з тривалим одноманітним положенням тіла під час розумової діяльності і викликані незадовільними гігієнічними умовами, недоліками в організації освітнього процесу і поганим фізичним розвитком організму. У зв'язку з напруженою освітньою діяльністю і у вишах, постійним сидінням за комп'ютером лікування і профілактика сколіозу є

вкрай актуальним питанням, розробка і застосування різних новітніх методик з корекції і фіксації хребта, а також його ефективна реабілітація.

Необхідно мотивувати студентів свідомо і активно ставитися до фізичних вправ, пояснювати неможливість миттєвого ефекту. У зв'язку з цим слід розвивати інтерес до занять фізичними вправами, поставивши собі за мету і визначивши завдання реабілітації в процесі фізичного виховання молоді в умовах закладу вищої освіти, роз'яснивши її сенс і значення. Важливою умовою зацікавленого ставлення до занять фізичним вихованням є розуміння самої суті захворювання, що викликає прагнення до подолання недуги і підсилює бажання займатися.

Лікування хвороб опорно-рухового апарату, як правило, комплексне. Корируюча гімнастика (лікувальна фізична культура) становить його основу. Дуже важливим в процесі занять лікувальною гімнастикою є оптимальне чергування навантажень з відпочинком, поступове збільшення навантаження. Чергування роботи і відпочинку викликає в організмі процеси, які сприяють функціональним і структурним змінам, що призводить до уповільнення прогресування захворювання, переходу його в стан стійкої ремісії або одужання.

Вправи слід підбирати відповідно до віку, статі, ступеню підготовленості осіб, що займаються, тяжкості наявних у них захворювань. Це особливо важливо, так як є запорукою оздоровчого ефекту фізичного виховання, тоді як перевищення посильної міри фізичного навантаження призведе до погіршення самопочуття і прогресуванню патологічних станів.

Основними вправами коригуючої гімнастики для студентів, які мають сколіотичну хворобу, є вправи, спрямовані на розвиток силової витривалості м'язів спини, черевного пресу, сідничних м'язів, а також м'язів плечового поясу і верхніх кінцівок. Широкий спектр дії фізичних вправ лікувальної гімнастики сприяє локальному зміцненню м'язів в залежності від типу наявного порушення, а також впливає на м'язово-зв'язковий апарат в цілому. Виконання комплексів лікувальної гімнастики сприяє зменшенню ступеню прогресування хвороби; надає коригуючий вплив на патологічний процес, локалізований в тому чи іншому сегменті опорно-рухового апарату; зміцнює м'язово-зв'язковий апарат з метою формування м'язового корсету при сколіотичній хвороби; формує навичку правильної постави; покращує функціональний стан дихальної, серцево-

судинної, нервової та інших систем; має загальнозміцнювальний, оздоровчий вплив на організм в цілому.

У комплекс коригуючої гімнастики необхідно обов'язково включати вправи для корекції постави. У процесі їх виконання використовуються різні види вихідних положень: лежачи на животі та спині, сидячи, стоячи, стоячи в упорі на колінах та інше. Застосування предметів (м'ячі, фітболи, гімнастичні палиці, еспандери, гантелі та інше) служить не тільки для різноманітності вправ, але і для корекції навантаження. Також слід активно застосовувати рухливі і спортивні ігри. Навантаження потрібно розраховувати з урахуванням функціонального стану організму і наявних супутніх захворювань.

Особливо важливим є зміцнення м'язового корсету, що дозволить підтримувати хребет у правильному положенні, прискорити кровообіг для збагачення кровотоку в проблемних зонах. В процесі занять необхідно давати комплекс вправ на всі частини організму збалансовано, рівномірно розподіляючи навантаження, наприклад як на правий, так і на лівий бік. Обов'язково потрібно робити контраст у вправах – робити гімнастику на фітболах, тому що навантаження буде іншим, а значить організм не адаптується лише до одного виду руху, і студентам стає цікавіше займатися. З цією ж метою застосовуються і вправи з гімнастичними палицями, і на координацію. Виконання вправ в положенні стоячи дозволяє максимально задіяти м'язи, при цьому дається правильне навантаження на хребет, що зміцнює хребетний корсет.

Правильно підібрані вправи і поступово збільшуване дозування навантаження з урахуванням індивідуальних особливостей, дадуть ефективний результат в лікуванні і профілактиці сколіозу у студентів.

GOSPODARKA ROLNA

Mechanizacja gospodarki rolnej

Курач А.А., Амантаев М.А.

*«Научно-производственный центр агроинженерии», Костанайский филиал
г. Костанай, Казахстан*

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЫСЕВА К СЕЯЛКАМ ТИПА СЗС, СТС, СКП

В настоящее время в сельском хозяйстве развитых стран достаточно широко применяют управление с/х техникой с помощью электронных и цифровых приборов. Одну из ведущих ролей в данном направлении развития занимает системы контроля высева посевных машин. Они предназначены для контроля технологического процесса работы посевных агрегатов и предоставления оператору информации по контролируемым параметрам и исправности оборудования в режиме реального времени, что позволяет оперативно обнаруживать различные нарушения технологического процесса высева, своевременно принимать необходимые меры для обеспечения повышения качества сева и предотвращения выхода из строя оборудования. Обзор и анализ показывает, что в настоящее время на рынке представлен широкий выбор систем контроля высева зарубежного, российского и украинского производства для применения, как с посевными комплексами, так и стерневыми сеялками типа СЗС, СТС, СКП [1-2]. В северном зерносеющем регионе Казахстана парк машин для посева с/х культур представлен посевными комплексами (3,5 тыс. шт.) и стерневыми сеялками типа СЗС, СТС, СКП (около 60 тыс. шт.). Большинство посевных комплексов производства дальнего зарубежья оборудованы штатными системами контроля высева. А стерневые сеялки выпуска стран СНГ не оборудованы системами контроля высева. Поэтому для внедрения систем имеется широкий выбор. Применение средств контроля высева в составе посевных агрегатов позволяет сократить перерасход семенного материала и сроки

посева, улучшить качество работы, снизить эксплуатационные затраты, повысить производительность, а также повысить урожайность с/х культур. В этой связи цель работы – установить влияние системы контроля высева на агротехнические и технико-эксплуатационные показатели работы сеялок типа СЗС на посеве яровой пшеницы. С этой целью в 2020 году на полях Мендыкаринского района Костанайской области были проведены производственные испытания посевного агрегата, включающего трактор К-701 тягового класса 5 и сцеп из пяти сеялок-культиваторов СЗС-2, оборудованный универсальной системой контроля высева УСКВ «Агронавт» (г. Курган, РФ), рисунок 1 [3].



а)



б)



в)

а – общий вид агрегата с системой; б – размещение элементов системы на сеялке; в – размещение монитора с дисплеем в кабине трактора

Рисунок 1 – Посевной агрегат с системой контроля высева УСКВ «Агронавт»

Система контроля высева УСКВ обеспечивает: контроль скоростного режима; контроль перекрытий и пропусков; регистрацию глубины посева; регистрацию забивания семяпроводов; контроль вращения валов зерновых высевающих аппаратов. В качестве базы для сравнения использовался этот же

агрегат с выключенной системой контроля высева УСКВ. Испытания проводились на полях, обработанных осенью тяжелыми дисковыми боронами и весной – зубовыми цепными боронами. При проведении испытаний влажность почвы составляла в слое 0-5 см – 17,0...21,6%, 5-10 см – 18,0...22,6% и в слое 10-15 см – 19,0...23,2%; твердость почвы в тех же слоях – 0,52...0,70, 1,29...1,30 и 1,48...1,56 МПа; тип почвы – чернозем южный, по мехсоставу средний суглинок.

Испытаниями установлено, таблица 1, что на показатели качества как рабочая скорость, норма высева семян, глубина хода сошников, глубина заделки семян и глубина борозд (высота гребней) после прохода агрегата, система контроля высева УСКВ не оказывает влияния, эти показатели одинаковы по обоим сравниваемым вариантам и соответствуют агротребованиям на процесс посева. Наличие в системе контроля УСКВ датчиков семяпроводов и своевременное визуальное и звуковое оповещение с монитора позволило более оперативно реагировать на случаи забивания высевающих аппаратов, семяпроводов и сошников, поэтому у посевного агрегата с включенной системой УСКВ доля просевов составила 0,18% от общей площади посевов. При выключенной системе УСКВ из-за более длительного времени обнаружения забиваний доля просевов составила 0,30% от площади посевов или в 1,7 раза больше, чем в первом случае.

Благодаря встроенной навигационной системе параллельного вождения, рабочая ширина захвата агрегата с включенной УСКВ составила 10,11 м при средней величине перекрытий между смежными проходами 14,6 см. При выключенной системе контроля УСКВ рабочая ширина захвата посевного агрегата составила 10,01 м, в этом случае величина перекрытий между смежными проходами равнялась 24,6 см. Таким образом, применение системы контроля высева УСКВ позволяет более полно использовать ширину захвата агрегата.

Энергетическая оценка показала, что из-за наличия в системе УСКВ встроенной навигационной системы параллельного вождения более полно используется ширина захвата агрегата, что сопровождается незначительным ростом производительности за 1 ч основного времени на 1,0%, снижением расхода топлива на 1,0% и удельных энергозатрат на 1,3%. Таким образом, система контроля высева УСКВ не влияет на энергетические показатели агрегата.

Таблица 1 – Результаты испытаний агрегата с системой контроля высева УСКВ

Показатель	Значение показателя:	
	с системой контроля высева	без системы контроля высева
Агротехнические показатели		
Рабочая скорость, км/ч	7,4	7,4
Рабочая ширина захвата, м	10,11	10,01
Норма высева семян пшеницы, кг/га	139,5	139,5
Глубина хода сошников, см	13,4	13,7
Глубина заделки семян, см	7,5	7,5
Глубина борозд (высота гребней) после прохода, см	5,8	5,8
Величина перекрытия между смежными проходами, см	14,6	24,6
Доля просевов, %	0,18	0,30
Энергетические показатели		
Расход топлива на основной работе агрегата, кг/га	7,06	7,13
Тяговое сопротивление орудия, кН	62,4	62,6
Мощность, потребляемая орудием, кВт	128,3	128,7
Удельные энергозатраты, МДж/га	61,7	62,5
Эксплуатационно-технологические показатели		
Производительность за 1 ч, га:		
– основного времени	7,48	7,40
– сменного времени	5,31	5,11
Удельный расход топлива, кг/га	7,23	7,53
Коэффициент использования сменного времени	0,710	0,690
Коэффициент использования эксплуатационного времени	0,708	0,690
Коэффициент надежности технологического процесса	0,951	0,912

Эксплуатационно-технологической оценкой установлено, что при скорости движения 7,4 км/ч производительность за 1 ч сменного времени агрегата с системой

контроля высева УСКВ составила 5,3 га/ч, без включения системы – 5,1 га/ч. Коэффициенты использования времени смены соответственно составили 0,71 и 0,69. Повышение производительности агрегата с УСКВ получено за счет большей рабочей ширины захвата (благодаря встроенной системе параллельного вождения) и меньших в 1,8 раза затрат времени на обнаружение и устранение технологических отказов – забиваний высевающих аппаратов, семяпроводов и сошников, из-за своевременного визуального и звукового оповещения оператора системой УСКВ. Удельный расход топлива агрегата с включенной системой УСКВ составил 7,2 кг/га, а с выключенной системой мониторинга – 7,5 кг/га.

Таким образом, испытаниями установлено, что применение системы контроля высева УСКВ «Агронавт» на посевном агрегате из 5 сеялок типа СЗС позволяет снизить в 1,7 раза долю просевов, повысить на 3,9% производительность за 1 ч сменного времени и снизить на 4,0% эксплуатационный расход топлива, при этом система не влияет на энергетические показатели агрегата и облегчает труд механизатора.

Литература:

1 Хайбуллина, Л.Н. Анализ систем контроля высева семян [Текст] / Л.Н. Хайбуллина // Мат. VIII Междунар. научн.-практ. конф. «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения»: сб. науч. тр. / УГСХА, Ульяновск. – Ч.1. – 2017. – С. 247-251.

2 Зубрилина, Е.М. Обзор применяемых первичных преобразователей в системах контроля высева семян пропашных сеялок [Текст] / Е.М. Зубрилина, И.А. Маркво, А.А. Минеев, В.И. Новиков, К.А. Тимолянов // Междунар. научн. журнал «Символ науки». – 2017. – №3(2). – С. 61-64.

3 «Агронавт» [Электронный ресурс] / Контроль технологии в сельском хозяйстве / Компания «Агронавт». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.agronavt.org>. – Загл. с экрана.

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Roman Sytnyk

National Technical University “Dnipro Polytechnic”, Dnipro, Ukraine

STATE MANAGEMENT IN FLUTTER

Flutter is a modern framework for building mobile apps for iOS and Android using a single code base. Alpha versions of this framework also allow compiling apps for Web (with translation of the code into JavaScript, HTML and CSS) and Desktop (native Windows, Linux and macOS apps).

Flutter was introduced by Google in 2017 and it uses Dart programming language as a language for creating apps. Dart programming language was also created by Google in 2011 as a language which is optimized for creating UI interfaces and apps for each OS and platform.

Flutter uses a declarative UI approach instead of the more common imperative style of UI programming. It allows to increase the speed of development and forces separation between logic and views.

Flutter redraws UI elements depending on their state. Flutter can rebuild some parts of the UI from scratch, if the state of the widget changes. It means Flutter draws the user interface reflecting the current state of the app. When the state of the app changes (for example, the user taps on the button which changes the color of the toolbar), the state of the widget is changed also and that starts a rerender of the UI.

Everything is a widget in Flutter: buttons, checkboxes, containers (like Column, Row, Center) which are used for positioning other widgets inside them etc. And there are 2 main types of widgets: stateless and stateful.

Stateless widgets don't store any state. And in order to change the data in it, the framework should recreate it from scratch. Stateful widgets have a special State object that can keep track of the changes. And if the value in the State is changed, it can rebuild a widget with updated data. That's called “State Management” in a declarative UI

approach. ReactJS has a similar state management system also, where updates to the state can update UI elements.

This approach is good for simple state changes with a few widgets in the tree. But if the app has complex networking and big layouts of widgets, simple state management doesn't suit for keeping track of the full data flow. This can transform into a mess of data transitions and a lot of unnecessary redraws of UI.

And here comes BLoC pattern, quite a popular solution in the Flutter community for building apps with complex data flow. As an example, we will look at the `flutter_bloc` package as an implementation of the BLoC pattern for Flutter.

BLoC means "Business Logic Controller" and is quite similar to MVVM (Model-View-Model-View) or MVC (Model - View - Controller) patterns.

Using BLoC, we are able to divide the app into 3 following layers:

1. UI. This is Widgets, which users can see on the screen and can interact with.
2. Business Logic Controller (BLoC). It's classes which act as a layer between presentation and business logic.

3. Repositories and Data Sources. Repositories fetch information from Data Sources. Data Sources provide data from network, local database and other sources.

Logic of the pattern's behavior can be described in the next way:

User interacts with the app (for instance, inputs some text and presses a "Send" button). At that moment, this action is dispatched to the BLoC class of the screen, as an Event.

Event is dispatched to a special method `mapEventToState()` in the BLoC class, which processes and converts this Event into a State (for example, we send that text to the server and receive a successful response from it, and input it into the State).

After processing, this new State returns to the Widget tree of the Flutter, which listens to the update of the BLoC states via a special widget called `BlocBuilder` (it's similar to Observer pattern). This triggers rerendering of the tree of widgets under `BlocBuilder`, with an updated state (for example, we show a message to the user, that text is sent successfully).

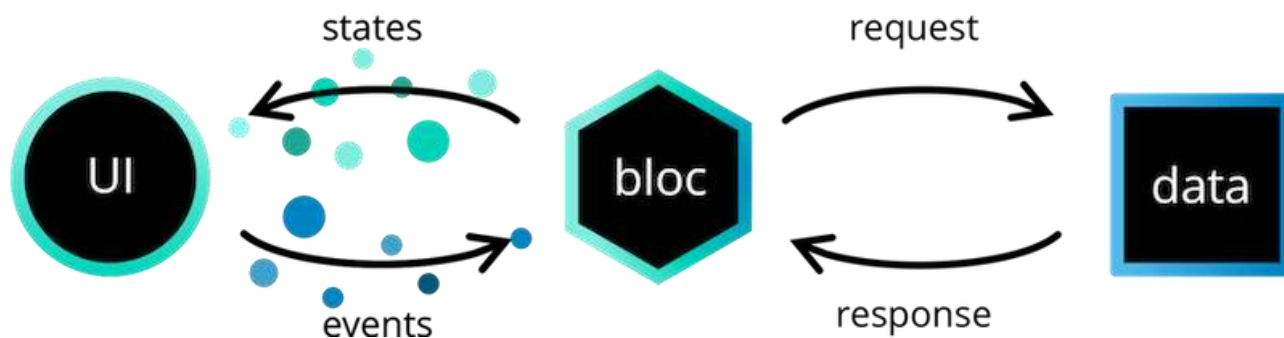


Illustration 1. BLoC architecture.

To implement this system, flutter_bloc has several special classes:

1. Bloc class. This class is a parent of all BLoCs in the app and it makes children override `mapEventToState()` method, which is responsible for processing Events into States.
2. Widgets-classes like `BlocBuilder`, `BlocProvider`, `MultiBlocProvider` etc. which are used as a container for other widgets in the widget tree of the Flutter app. When the State is updated, it triggers the redraw of the widgets under these containers with update data.

Conclusions. BLoC is a convenient way for manipulating with states and events inside the app. This approach helps to build scalable Flutter apps with complex data flow and state transitions without a state mess and unnecessary UI redrawing.

LITERATURE

1. Felix Angelov. Flutter Bloc Package // medium.com [URL]:
<https://medium.com/flutter-community/flutter-bloc-package-295b53e95c5c>
2. BLoC library documentation. Architecture // bloclibrary.dev [URL]:
<https://bloclibrary.dev/#/architecture>

WETERYNARIA

Weterynaryjna medycyna

Kozhayeva A.R.

master of veterinary science

Nurgaliev B.E.

candidate of veterinary science, docent

*West Kazakhstan-Agrarian Technical University named after Zhangir
Khan, Kazakhstan*

COMPARATIVE INDICATORS OF CALVES 'BLOOD WHEN USING "BUTOFAN" AND "NUCLEOPEPTIDE"

Summary: This article presents the results of research to evaluate the effectiveness of the use of biologically active substances "Butophan" and "Nucleopeptide" in calf breeding. This was done to increase livestock production. 3 groups of calves aged 6 months were formed for the experiment. As a result of the experiment, a comparative analysis of the effect of biologically active substances on the blood composition of the calf was carried out.

Key words: calf, butofan, nucleopeptide, biologically active substances, the blood.

Introduction. Increasing the production of livestock products, in particular high-quality beef, is one of the most important and complex problems of agricultural production [1].

Improving the quality of feed and animal feeding through a full, balanced diet, as well as the use of biologically active substances, play an important role in increasing production and improving the quality of beef. Feeding biologically active substances to the offspring of cattle increases their growth rate and improves the quality of beef [2, 3].

In this regard, the use of biologically active substances "Butofan" and "Nucleopeptide" to improve the productivity of cattle is of scientific and practical importance for improving the physiological state and productivity of calves.

Relevance, purpose, and objectives. The purpose of our work is to determine the biochemical parameters of the blood of bovine calves using biologically active substances " Butophan "and" Nucleopeptide".

During the experiment, samples were taken to test the calf before and after the use of biologically active substances, as well as to determine the biochemical parameters of blood.

Materials and methods of research. The experimental part of our work was carried out on blood samples of calves in the West Kazakhstan Region branch of the Republican veterinary laboratory.

Obtained results and analysis. Biochemical parameters of calves ' blood are shown in table-1 below.

Table - 1. Biochemical parameters of blood of calves (n = 10)

Indicators	Standards	Experimental		Control
		Group I	Group II	
Total protein, g / l	61,6-82,2	68,45	80,0	58,9
Phosphorus, mm / l	1,4-1,9	1,9	1,7	1,2
Calcium, mm / l	0,3-2,3	2,3	4,3	1,7
Magnesium, mm/l	0,7-1,1	2,8	2,85	0,9
Glucose, mm / l	2,2-3,3	3,6	2,8	2,4
Uric acid, mm/l	120,2-140	141	138	118
Albumin, g / l	30-50	6,8	11,8	33
Cholesterol mg%	1,3-5,0	2,08	6,8	5,7
Iron, microns / l	27,0-40,0	35,2	37,3	29,6
Urea, mm / l	2,8-8,8	4,8	4,5	4,09

Inoculating biologically active substances in addition to calves, it is important to determine the biochemical parameters of their blood. Therefore, blood was taken from the group of calves that were injected with the biologically active substance "Butofan", and the second group from the group of calves vaccinated with the biologically active substance" Nucleopeptide", and the third group from the group of calves that received

daily feed without additives in Uralsk. Sent to the branch of the Republican veterinary laboratory. In addition, prior to blood collection, the condition of individuals in their normal diet and the live weight of calves inoculated with biologically active substances and receiving regular feed were obtained in accordance with special criteria

Research result. In the end, the calves, that is, from the group of calves, where the first grafted biologically active substance "of Butofan", and the second group of blood group of calves, where the grafted biologically active substance "Nucleopeptide", and the third group daily clogged blood from a group of calves that were feed without feed additives, and examined to determine biochemical parameters. As can be seen from the above table, we see a significant difference in the blood of calves that used active substances. That is, the blood counts are quite high, so when feeding with such additional food, you can prevent drowning of your laying hens, prevent a lack of micro-and macro-elements in the calf and a decrease in the content of calcium, as well as a lack of various vitamins.

According to the results of the study, there is a slight deviation in comparison with the blood of calves in which active substances are grafted.

References:

1. Tarakanov B. V., Nikolicheva T. A. New biologics for veterinary medicine // Veterinary science. - 2000. - no. 7. - P. 45-50.
2. Yusupov R. S., Ibatova G. G. Hematological indicators of black-and-white bulls when using the biostimulator "Nucleopeptide" / / Izvestiya Samara state agricultural Academy. 2015. no. 1. Pp. 122-125.
3. Yusupov R. S., Vagapov F. F., Tagirov H. H., Ibatova G. G. quality of beef when using the biostimulator " Nucleopeptide» // Russian science in the age of change: postulates of the past and theories of the new time: mater. VII international scientific-practical Conf. Ufa, 2015. Pp. 89-92.

CONTENTS

BIOLOGICZNE NAUKI

Strukturalna botanika i biochemia roślin

Umirbaeva Z.Ch. FEATURES OF FORMATION OF UNDERGROUND VEGETATIVE ORGANS OF PLANTS OF THE GENUS GERANIUM L. BY AGE CONDITIONS.....	3
--	---

EKONOMICZNE NAUKI

Finansowe stosunki

Тлеужанова Д.А.,Рымкулова А.Ж. ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСКЕ ОНАЙЛАТЫЛҒАН САЛЫҚ САЛУ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ	9
--	---

Marketing i management

Bitmanov D.Zh. MODERN FOUNDATIONS OF THE DISTRIBUTION SYSTEM IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	15
---	----

FILOLOGICZNE NAUKI

Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy

Аманжол А.Б., Какжанова Ф.А. RELATIONSHIP BETWEEN INDEFINITE, CONTINUOUS ASPECTS AND CATEGORY OF TENSE IN KAZAKH AND ENGLISH LANGUAGES.....	24
---	----

MEDYCYNА

Kliniczna medycyna

Ельчанинова Т.И., Радченко В.В. ОСОБЕННОСТИ ЦИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ.....	43
---	----

PEDAGOGICZNE NAUKI

Problemy przygotowania fachowców

Glazunov O.A., Fesenko V.I. ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF INTERNS - DENTISTS AND THE WAYS OF ITS IMPROVEMENT	48
---	----

Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji

Жунусова А.Ж., Кузембаева А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ– ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	53
Жунусова А.Ж., Кузембаева А.М. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	58

Współczesne metody wykładania

Бандура В. А., Пастернацкий В. В., Зінченко А. ЗНАЧЕННЯ ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ. 66

Бандура В. А., Пастернацкий В. В., Смолев Д., ЗНАЧЕННЯ ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ. 69

GOSPODARKA ROLNA

Mechanizacja gospodarki rolnej

Курач А.А., Амантаев М.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЫСЕВА К СЕЯЛКАМ ТИПА СЗС, СТС, СКП 72

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Roman Sytnyk STATE MANAGEMENT IN FLUTTER 77

WETERYNARIA

Weterynaryjna medycyna

Kozhayeva A.R. , Nurgaliev B.E. COMPARATIVE INDICATORS OF CALVES BLOOD
WHEN USING 80

CONTENTS 83

284020

283742

284223

284242

284172

284252

284225

284226

284012

284013

284243

284251

284245